

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16
г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ №16)

**Внеурочное занятие, посвященное 100-летию Республики Коми
«Знай и люби свою малую родину!»
(Для учащихся начальной школы)**

Тема занятия: Моя Родина – Республика Коми (Решение проектной задачи, формирование функциональной грамотности учащихся)

Цель: закрепление знаний о Республике Коми, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Задачи:

1. Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации.
2. Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность)
3. Развивать коммуникативную компетентность учащихся.

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Учитель начальных классов – Бавыка Марина Александровна

Ход занятия

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>I.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цели:- проверка готовности и обучающихся, их настрой на работу</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие. На нем мы будем решать проектную задачу и узнавать новое о нашей Республике Коми .</p>	<p>Приветствуют учителя</p>	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:</p>
<p>II.</p> <p>Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p>Цели:-</p>	<p>В 2021 году нашей республике исполнилось 100 лет. Это много или мало. Для человека – много. Для него это целая жизнь. А вот для человечества – миг. Миг, которым может гордиться наша республика. За эти годы наш край преобразовался. С дикой изумительной красоты природой теперь вместе уживаются не менее величественные, чудесные творения человека. В каждом уголке нашей республики найдется место, где можно остановиться, замереть от удивления, восхищения или почтения... и хочется рассказать об этом всему свету!</p>	<p>Слушают учителя и подготовленного ученика (Стихотворение)</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,</p>

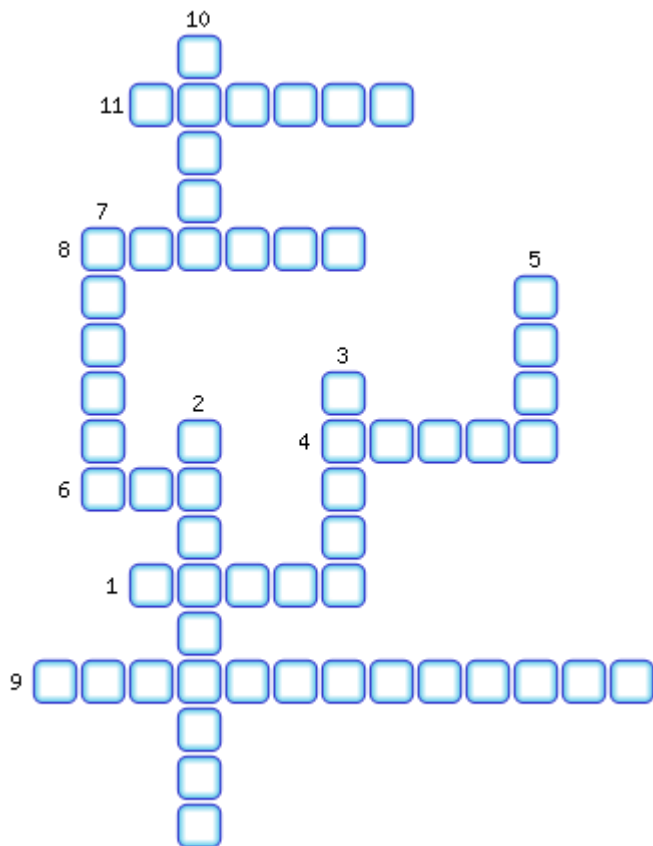
<p>подведены е детей к формулир ованию темы и постановк е задач урока. Составлен ие плана работы</p>	<p>Коми край! Живу я в коми крае Там Родина моя. Где все там расцветает И расцветаю я.</p> <p>Все – и леса, и речку, И бабушкину печку Я в сердце сохраняю, Я родину люблю!</p> <p>И для меня все важно, Что рядом, что вокруг И счастлив день мой каждый. Мой край – мой лучший друг.</p> <p>Наше занятие мы посвятим нашему главному событию 2021 года – 100-летию Республики Коми . Вы решите несколько задач и узнаете интересные сведения о нашей республике. Но самое главное задание, которое вам предстоит выполнить в конце урока – это составить карту РК и рассказ по ней, приглашающий туристов посетить нашу республику.</p> <p>Работу вы будете выполнять в группах (по 4 человека в группе – 1-2 парта,3-4 парта) Постарайтесь так распределить работу, чтобы к концу урока успеть выполнить все задания, и чтобы участвовали все ребята из вашей группы. Затем вы должны выбрать одного участника вашей группы, который и представит всем нам вашу карту и составит по ней рассказ о РК.</p>	<p>формулировани е проблемы.</p> <p>Коммуникатив ные: планирование учебного</p> <p>сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: .целеполагание</p>
--	---	--

	(Правила работы в группе – на доске) За Вашей работой будут наблюдать эксперты, которые будут фиксировать Ваши результаты работы в специальном бланке «Оценка результатов решения проектной задачи»		
<p>III. Закрепление пройденного</p> <p>Цель: - освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>Задание 1. Прочитайте отрывок стихотворения А. Ванеева: Своя пора На каждой широте. И тот, кто в Коми жил, Тот знает это: Когда метель буянит в Воркуте, В Ухте- весна, А в Летке- просто лето. Мой край родной, Я песнь тебе пою, Любовь к тебе Воистину бездонна! -Найдите в стихотворении и допишите города РК, отметьте их на карте.</p> <p>Задание 2. Перед вами слова: Сыктывкар, Вычегда, Ямозеро, Печора, Микунь, Синдор, Вад, Инта, Вуктыл, Кадомское, Мезень, Усинск, Косминское, Усогорск, Ижма, Сысола, Мезень, Сосногорск, Вуктыл, Воркута, Уса. Распределите имена собственные на группы: Города..... Реки..... Озера.....</p>	<p>Учащиеся в группах решают задачи, предложенные им. По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. умение структурировать знания, выбор наиболее</p>

-Распределите крупные реки РК на вашей карте.

Задание 3.

Полезные ископаемые.



1. Горючее полезное ископаемое, которое перерабатывают в бензин.
2. Полезное ископаемое, состоящее из раковин умерших морских

эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.
.Регулятивные
:- составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

	<p>животных.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Полезное ископаемое, которое добывают шахтёры.4. Материал, из которого делают посуду.5. Полезное ископаемое, из которого выплавляют металлы.6. Полезное ископаемое, с помощью которого отапливают помещения и готовят.7. Профессия человека, отыскивающего места расположения полезных ископаемых.8. Полезное ископаемое, которое состоит из кварца, слюды и полевого шпата.9. Место, где залегают полезные ископаемые.10. Место добычи каменного угля.11. Открытое место добычи полезных ископаемых. <p>-Нанесите полезные ископаемые, которые добывают в РК на карту (Приложение1)</p> <p><u>Задание 4.</u> -Рассмотрите картинки достопримечательностей РК и распределите на карте, где они находятся. (Приложение2)</p> <p><u>Задание 5.</u></p>		
--	--	--	--

Приклеивают на карту РК достопримечательности.

	<p><u>Решите задачу:</u> На опушке леса росло 5 елей и 4 березы, а сосен росло столько же, сколько елей и берез вместе. Сколько сосен росло на опушке? -Найдите и расположите на карте те деревья, которые растут в лесах РК. (Приложение 3)</p> <p><u>Задание 6.</u> - Площадь Англии – 208400 квадратных километра, а площадь Республики Коми в 2 раза больше. Узнай площадь РК. (416 800 квад км) - Расстояние от Сыктывкара до Воркуты – 2000 км. За сколько часов можно доехать от Сыктывкара до Воркуты, если в час проезжать в среднем 50 км? (40часов) - Болота в РК занимают 3200000 га. Узнай общую площадь болот в квадратных км. - На территории РК более 78000 озер. Их общая площадь 4500 квадратных километра. На сколько квадратных километров площадь болот больше площади озер?</p>	<p>Решают задачи, заполняют бланк ответов.</p>	
<p>IV. Рефлексия учебной деятельности на занятии <u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач</p>	<p><u>Задание 7.</u> <i>Презентация работы</i> Итак, наша работа подошла к концу. Пришло время представить ваши карты всем присутствующим. - Есть ли у кого-то вопросы к выступающему?</p> <p><i>Подведение итогов</i> -Ребята, вам было интересно? - Что Вы узнали нового? - Захотелось ли Вам побывать в разных уголках нашей Республики, увидеть своими глазами красоту нашего родного Коми края?</p>	<p>Презентация работ учащихся</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их</p>

<p>достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>Эксперты подводят итоги, определяют победителей, выделяют лучшую команду, вручают грамоты.</p>		<p>контроль и оценка; критичность Личностные:у становление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
---	--	--	---

К сценарию приложены:

1. Экспертный лист наблюдателя
2. Оценка процесса работы группы по решению проектной задачи.
3. Оценка презентации группой результатов работы
4. Приложения №1,2,3
5. Карта Республики Коми

Экспертный лист наблюдателя «Решение проектных задач»

1. Оценка результатов решения проектной задачи.

№	Критерии	Кол-во баллов	Результат	Результат	Результат	Результат
1	Правильно определили названия городов	0-1				
	Правильно написали на карте названия городов	0-1				
2	Правильно определили количество рек в РК	0-1				
	Правильно подписали крупные реки РК	0-1				
3	Правильно решили кроссворд	0-1				
	Правильно подписали на карте РК полезные ископаемые	0-1				
4	Правильно определили достопримечательности РК	0-2				
	Правильно наклеили достопримечательности РК	0-1				
5	Правильно решили задачу	0-4				
	Правильно нарисовали на карту деревья	0-1				
6	Правильно решили интересные задачи	0-1				
7	Грамотность презентации своей работы	0-1				
8.	Умение задавать вопросы выступающим	0-1				
	Всего баллов	23				

2. Оценка процесса работы группы по решению проектной задачи.

Вопросы	баллы	Результат	Результат	Результат	Результат
Как группа приступила к работе? (сразу стали выполнять задания - 0 или сначала ознакомились со всеми заданиями; было ли распределение ролей - 2)	0-2				
Насколько системно осуществлялась проверка и контроль результатов деятельности? (проверка не осуществлялась -0; осуществлялась стихийно – 1; на основе распределения ролей – 2)	0-2				
Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился? (не было – 0; по собственной инициативе, стихийно- 1, по решению всей группы - 2 и т.п.)?	0-2				
Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (никак -0, обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу 1-2)?	0-2				
Как была организована работа на завершающем этапе – при подготовке презентации работы по вопросам (общее обсуждение с продуктивным решением - 2, каждый предоставил свои результаты и они не обсуждались группой -1; конфликтные ситуации – 0)	0-2				
Способность вступать в коммуникацию в группе (доброжелательная обстановка; взаимопомощь, открытое общение -2; чувствуется некоторая обособленность – 1; ссоры; никакого содержательного общения -0.).	0-2				
Итог:	12 б.				

Подписи членов жюри:

3. Оценка презентации группой результатов работы

Критерии	Оценка/команда					
Соответствие названия продукта содержанию работы.(2-1-0) 2- оригинальность, творческое выражение 1-обычное 0-несоответствие						
Логичность, четкость, точность, последовательность представления работы. 2-полная слаженность работы команды 1-есть неточности 0- много неточностей						
Способность к оценке (умение оценивать правильность выполнения задачи) 2-высокоразввная 1-достаочно выражена 0-практически не выражена						
Способность вступать в коммуникацию: <i>-культура речи, готовность к дискуссии, доброжелательность, импровизация,</i> <i>- умение отвечать на вопросы</i> 2- высокий уровень 1-хорошо 0-низкий уровень						
Итого						
ОБЩИЙ ИТОГ						
Место						

Ф.И.О. членов жюри

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





