

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16  
г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ СОШ №16)

### **Внеурочное занятия по формированию математической грамотности для учащихся 4 класса**

#### **Внеурочное занятие по математике**

**Тема занятия:** формирование математической грамотности

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

#### **Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение, смыслообразование, установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

**Познавательные действия:** общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Учитель начальных классов** – Бавыка Марина Александровна

### Ход занятия.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> Цели:- проверка готовности обучающихся, их настроя на работу</p>	<p>В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя</p>	<p><b>Личностные:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>
<p><b>II. Формулирование темы урока, постановка цели</b> <u>Цели:-</u> подведение детей к формулированию темы и</p>	<p>- Дорогие ребята , предлагаю Вам отгадать зашифрованное слово. Расположите числа в порядке возрастания и отгадайте слово:  Е    И   В   Н   И   Д   Е   Ж 1001, 12, 6, 78, 101, 2, 35, 21</p> <p>- Молодцы, ребята. А что такое движение ? - А куда мы можем двигаться?</p>	<p>Отгадывают слово – ДВИЖЕНИЕ</p> <p>К намеченной цели, к знаниям, в определенном</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели , формулирование проблемы.</p>

<p>постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Сегодня у нас необычное занятие под названием <b>«Узнай. Пойми. примени»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы понимаете эти слова?</li> <li>- Чему будем учиться?</li> </ul> <p>- Сегодня Вы в ходе увлекательной игры по станциям будете узнавать новое, постараетесь понять для чего вам в жизни эти знания будут полезны и научитесь применять их на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю разделиться на группы.</li> <li>- Ваша задача – пройти весь путь по маршрутному листу, выполнить как можно больше заданий, получить за правильные ответы жетоны. В любой игре есть победители. В нашей игре победит тот, кто получит как можно больше жетонов. Помните о правилах работы в группе. Желаю удачи.</li> </ul>	<p>направлены и. Предполагаю учащиеся</p> <p>Учащиеся делятся на группы – вытаскивая геометрические фигуры (квадрат, треугольник, ромб, круг, трапеция)</p> <p>Каждая группа получает маршрутный лист.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> .целеполагание</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Правила работы в группе – на доске. (Приложение 1)	
<p>III. Закрепление пройденного</p> <p><b>Цель:-</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p><b>Станция 1 – магазин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну конфету и одну плитку шоколада купюрой в 100 руб.?</li> </ul>	<p>Учащиеся в группах решают задачи, предложенные им. По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. умение структурировать</p>



РЕШУЕГЭ.РФ

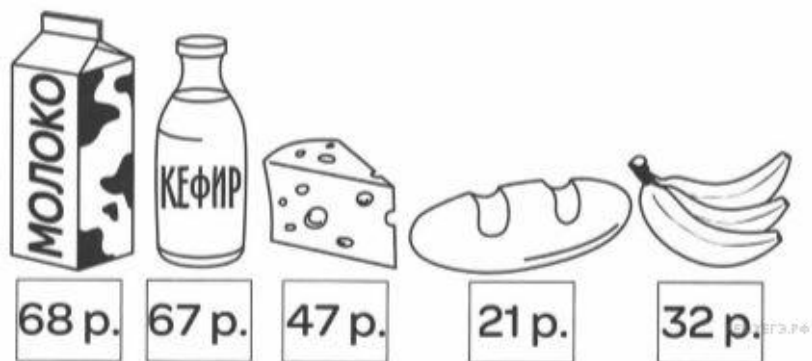
- У Саши есть 300 рублей, и ему нужно купить шесть стаканчиков йогурта и две булки хлеба. Саша решил на все оставшиеся деньги купить бублики. Сколько сдачи он получит в итоге?

причины  
неудачи.

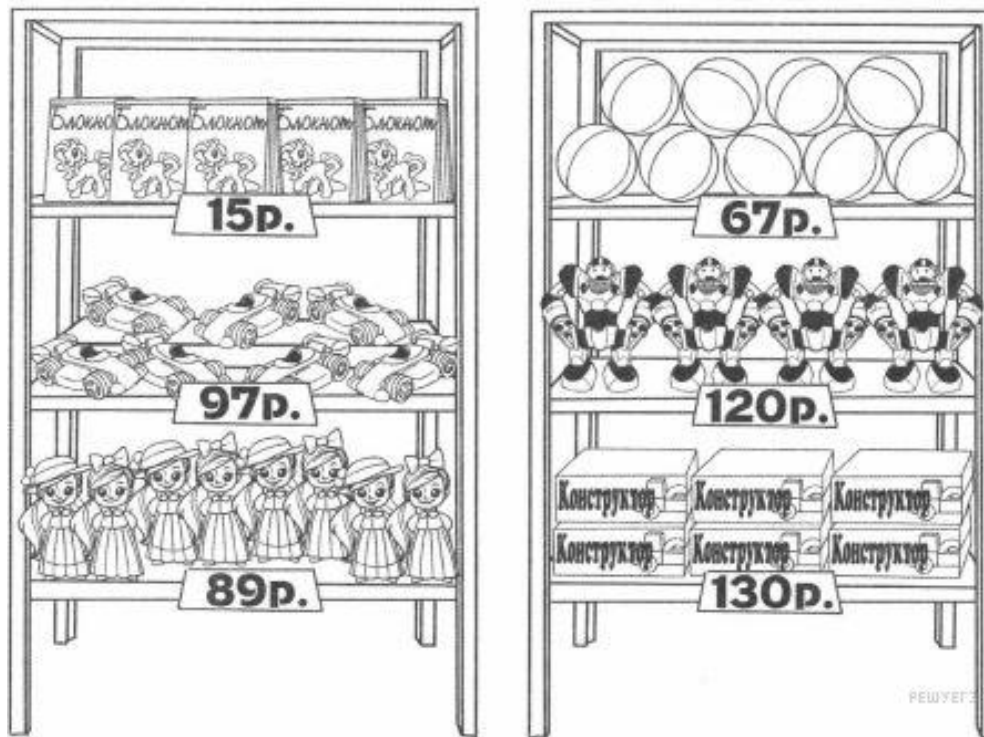
ь знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  
**.Регулятивные**  
:- составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



- Какую сдачу получил покупатель, расплатившийся за пакет молока, кусок сыра и батон хлеба двумя купюрами в 100 рублей?



- Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из шести конструкторов и пяти мячей?



### Станция 2 – кафе

- Лёша пришёл в школьное кафе пообедать, у него с собой есть 75 рублей. В столовой висит меню:

Первые блюда	Щи	27 рублей
	Рисовый суп	30 рублей
Вторые блюда	Тефтели с картофельным пюре	45 рублей
	Жаркое по-домашнему	48 рублей
	Печень тушёная с овощами	35 рублей
Напитки	Чай	6 рублей
	Компот	8 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Лёша. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда. Достаточно указать один возможный вариант обеда.

Запиши решение и ответ.

- Галя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 75 рублей. В столовой висит меню:

Учащиеся в группах решают задачи, предложенные им. По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи.



Первые блюда	Борщ	31 рубль
	Рассольник	28 рублей
Вторые блюда	Голубцы	42 рубля
	Макароны с сыром	30 рублей
	Котлета рыбная с рисом	34 рубля
Напитки	Чай	8 рублей
	Какао	12 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Галя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда. Достаточно указать один возможный вариант обеда.

Запиши решение и ответ.

- Определи стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель — 250 грамм

Зелёный горошек — 1 банка

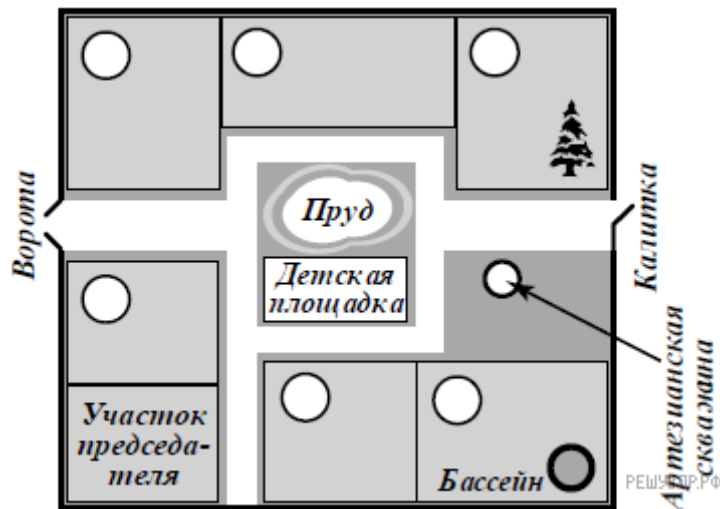
Яйцо — 5 штук

	<p>Маринованные огурцы — 1 банка  Майонез — 1 пакет  Филе курицы — 500 грамм</p> <p>Яйца стоят 70 рублей за 10 штук, 1 кг картофеля — 60 рублей, пакет майонеза — 62 рубля, банка зелёного горошка — 57 рублей, банка маринованных огурцов — 87 рублей, 1 кг филе курицы — 140 рублей.</p> <p><b>Станция 3 – дачный посёлок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Марина написала сочинение «Наш дачный посёлок».</li> </ul> <p><i>Мы в школе недавно проходили, что такое артезианская скважина. Это когда из земли бьёт фонтан воды. Но в нашем посёлке из артезианской скважины вода бьёт не фонтаном, а маленьким фонтанчиком — даже ведро не наполнишь. Если встать около скважины лицом к пруду, то справа будет большая ель на участке Семёна Львовича. Он живёт на даче круглый год. А около самого пруда живёт сосед Семёна Львовича дядя Миша. Отчества дяди Миши я не знаю. Спрошу у бабушки. Наш дом ближе всех к детской площадке, когда я была маленькая, я там играла и качалась на качелях. Наш сосед Иван Михайлович у себя на участке устроил бассейн, и иногда мы туда ходим купаться, когда жарко.</i></p> <p><i>Если въехать в наш посёлок через ворота, то справа у ворот дача Елены Сергеевны. Она раньше была актрисой в театре, а теперь на пенсии. Слева от ворот, напротив дома Елены</i></p>	<p>Учащиеся в группах решают задачи, предложенные им. По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог –</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Сергеевны, дача, где живёт Алексей Михайлович. Его участок граничит с дачей дяди Миши, но они почему-то не дружат и часто ссорятся. Мы с бабушкой ни с кем не ссоримся. Мою бабушку все в посёлке уважают. Она врач, и, если что-нибудь случится, все соседи к нам приходят за помощью.*

Рассмотри план дачного посёлка и, пользуясь описанием, которое дала Марина, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок, где живёт автор сочинения Марина.
2. Участок Семёна Львовича.
3. Участок, где живёт дядя Миша.
4. Участок Ивана Михайловича.
5. Участок Елены Сергеевны.
6. Участок Алексея Михайловича.



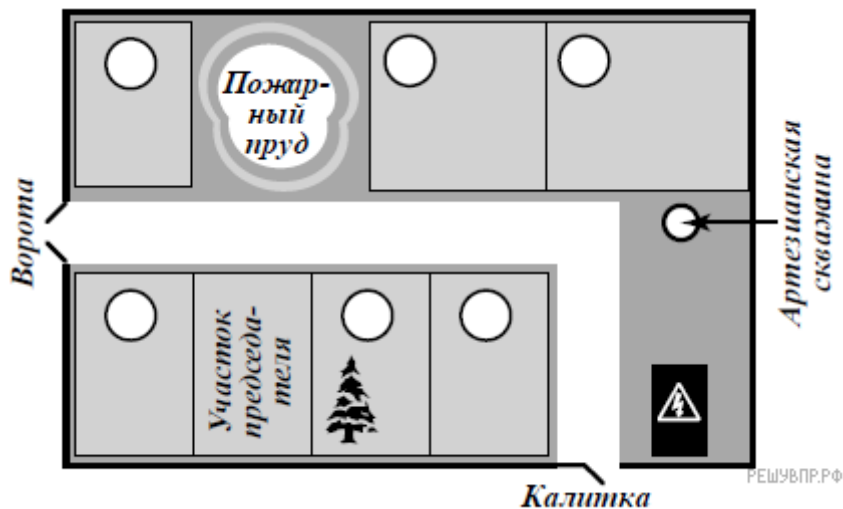
коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи.

- Юра написал сочинение «Наша дача».

*Моя бабушка — председатель нашего дачного кооператива «Мечта». Наш участок все соседи называют «дача председателя» и при этом улыбаются. Бабушка со всеми дружит. Если выйти с нашего участка на центральную дорожку, то слева будет дача Ольги Александровны, а справа — дача Юлии Петровны. У Юлии Петровны на участке растёт большая ёлка. Мы когда со станции идём, эту ёлку высматриваем. Как увидим ёлку, значит, пришли. С другой стороны от нашего дома — пожарный пруд. В прошлом году он почти высох. Хорошо, что не случился пожар. Между воротами и прудом, напротив дачи Ольги Александровны, участок Ивана Львовича. Бабушка говорит, что он музыкант, но я никогда не слышал, чтобы он играл. По другую сторону пруда живёт Михаил Сергеевич, а за его участком дача Людмилы Петровны. Чуть не забыл: у нас в посёлке есть артезианская скважина! Прямо около дачи Людмилы Петровны. Я о ней сейчас писал и вспомнил про скважину. Правда, воды в ней нет. Дядя Лёша говорит, что нужно чистить, но никак не соберётся. Дядя Лёша на все руки мастер. Его дача напротив трансформаторной будки по соседству с Юлией Петровной. Если бы не дядя Лёша, у нас, наверно, давно всё сломалось бы.*

Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дал Юра, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок Ольги Александровны.
2. Участок Юлии Петровны.
3. Участок Ивана Львовича.
4. Участок Михаила Сергеевича.
5. Участок Людмилы Петровны.
6. Участок дяди Лёши.



**Станция 4 – аэропорт**

Учащиеся в группах решают задачи, предложенные им. По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи.



Иван Семёнов отправляется в отпуск. Он собирается полететь на самолёте. У Ивана оказалось 5 предметов багажа.

Он узнал, что в салон самолёта можно взять ручную кладь массой не более 10 кг. Какие два или три предмета Иван может взять в салон. Запиши все возможные решения.

Предметы	Масса ручной клади	Решение
		1.
		2.

		3.
		4.
		5.

Какой из этих наборов предметов вы бы посоветовали Ивану взять в салон самолёта. Запишите номер решения и объясните свой ответ.

**Станция 5 – театр**

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры

*Евхтанго*  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
**ТЕАТР**  
И М Е Н И  
ЕВГ. ВАХТАНГОВА  
Арбат, 26, тел. 8-499-241-16-79

## КОТ В САПОГАХ

Основная сцена  
г. Москва, Арбат, 26

сб 31 марта 2018 12:00

Балкон  
Ряд 6 Место 13

БИЛЕТ Серия ВТ 361869

Цена: 150 р.



118519443

Утвержден приказом Министерства Культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры

*Евхтанго*  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
**ТЕАТР**  
И М Е Н И  
ЕВГ. ВАХТАНГОВА  
Арбат, 26, тел. 8-499-241-16-79

## КОТ В САПОГАХ

Основная сцена  
г. Москва, Арбат, 26

сб 31 марта 2018 12:00

Балкон  
Ряд 6 Место 14

БИЛЕТ Серия ВТ 361870

Цена: 150 р.



118519448

Утвержден приказом Министерства Культуры Российской Федерации



	<p>Рассмотри билет в театр и ответь на вопрос: «Куда ты пойдешь на представление?»</p> <p>Найди на билете адрес театра, где будет проходить представление.</p> <p>Мама дала Кате 500 руб. Сможет ли Катя купить билет себе и подружке в театр и мороженое стоимостью 59 руб. Останется ли у нее сдача?</p> <p>Найди на билете его номер. Посчитай сколько в нем четных чисел.</p> <p>В какое время суток будет проходить спектакль?</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p><b>IV. Рефлексия учебной деятельности</b>  <b>Цели:-</b>  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p><b>Подведение итогов</b>  -Ребята, Вам было интересно?  - Что Вы узнали нового?  - Пригодятся ли в жизни полученные знания?  - Когда и где Вы сможете использовать данные знания?</p>	<p><b>Команды подводят итоги, подсчитывают жетоны.</b>   <b>Учитель определяет победителей, выделяет номинации, вручает грамоты.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</i>  <b>Познавательные:</b>  рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;  критичность  <b>Личностные:</b>установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Маршрутный лист №1



Дачный поселок



## Список литературы

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Учебник по математике. 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
2. Г.С.Ковалёва, Л.О.Рослова, К.А.Краснянская, О.А.Рыдзе, Е.С.Квитко. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020
3. <https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>