

Ф.И.О. учителя, автора учебных заданий: Хозяинова Мария Михайловна,
учитель английского языка МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара

Тема урока: It's an insect's life!

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

Планируемые предметные результаты урока: *распознавать* в звучащем и письменном тексте 11 лексических единиц (mosquito, wasps, butterfly, dragonfly, grasshopper, beetle, fly, ant, bee, ladybirds) и правильно их *употреблять* в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Планируемые метапредметные результаты (на основе конструктора):

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Сценарий урока:

До урока- подготовка картинок с изображением насекомых для первичной актуализации новых знаний; подготовка раздаточных листов с учебным заданием для вторичной актуализации новых знаний; подготовка доски, в верхнем правом углу число и день недели, по середине доски предложение «Birds eat insects».

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учеников
Организационный	- Hello, everyone. Sit down, please. - I'm glad to see you. How are you today? -Everyone has good mood today. Let's start our lesson.	Возможные ответы: I'm okay; I'm good...

<p>Повторение материала прошлого урока (Present Simple)</p>	<p>Теперь внимательно посмотрите на доску (на доске записано предложение Birds eat insects). В каком времени это предложение?</p> <p>-Верно. На прошлом уроке мы с вами изучали Настоящее простое время. Какие действия описывает Present Simple?</p> <p>-Молодцы. Переделайте предложение, которое дано на доске в отрицательное устно.</p> <p>-Всё правильно. Теперь немного поменяем предложение на доске. (Учитель записывает другое предложение: Bird eats insets).</p> <p>- Кто может объяснить, почему в этом случае</p>	<p>- Это предложение в Present Simple.</p> <p>-Present Simple описывает постоянно повторяющиеся и регулярно выполняющиеся действия в настоящем времени, например: I go to school every day.</p> <p>- Birds do not eat insects.</p> <p>- Окончание s добавляется к</p>
--	--	---

	<p>добавляется окончание s в конце сказуемого?</p> <p>-Замечательно.</p> <p>Переделайте второе предложение на доске в отрицательное устно.</p>	<p>сказуемым в том случае, если подлежащее в 3л.ед.ч.</p> <p>- Bird does not eat insects.</p>
<p>Определение темы урока. Целеполагание.</p>	<p>Учитель выделяет на доске слово insects.</p> <p>-Как вы думаете, как переводится на русский язык это слово?</p> <p>- Что мы можем узнать на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Придумайте тему для нашего урока.</p> <p>- Все ваши предложенные темы звучат красиво, давайте назовем сегодняшний урок темой It's an insects life.</p>	<p>- На русский язык слово «insects» переводится как «насекомые».</p> <p>-Сегодня мы узнаем, как называются разные насекомые на английском языке.</p> <p>Ученики предлагают разные варианты, связанные с темой «Насекомые».</p>

	<p>-Now, please, open your copybooks, write down today's date and the topic of lesson. Учитель записывает тему на доске.</p>	<p>Ученики записывают число и тему урока.</p>
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>-Now, please, open your student's books on p. 73 (страница учебника дана в приложении 1). Here you can see different types of insects. Let's repeat after me (Учитель просит повторить за ним названия насекомых совместно, затем определенным ученикам).</p>	<p>Ученики повторяют за учителем. Затем по одному по просьбе учителя.</p>
<p>Первичная актуализация новых знаний</p>	<p>Учитель показывает картинку с изображением насекомых.</p>	<p>Ученики называют насекомое, изображенное на картинке. (Коллективная работа).</p>
<p>Вторичная актуализация новых знаний</p>	<p>Теперь посмотрите еще раз на картинки в учебнике, запомните наши новые слова, у вас есть 2 минуты. - Now, please, close your student's books and</p>	<p>Ученики выполняют упражнение на листочках. (Индивидуальная работа).</p>

	<p>соруbooks.</p> <p>Сейчас вы получите небольшие тексты-описания насекомых.</p> <p>Вам нужно будет прочитать, понять о каком насекомом идёт речь и записать рядом с описанием.</p> <p>(Информация, на которой строится содержательная часть, дана в приложении 2)</p>	
Домашнее задание	<p>Учитель собирает листочки с выполненным учебным заданием. Объясняет домашнее задание.</p> <p>- Дома вам нужно будет выполнить упр. 2 стр. 73 из учебника письменно.</p> <p>Прочитать и ответить на вопросы.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.</p>
Рефлексия	<p>Учитель просит оценить урок от 1 до 5 и прокомментировать, что было интересно.</p>	<p>Ученики делятся со своим мнением.</p>

Extensive Reading 5

ACROSS THE CURRICULUM: SCIENCE



1 Listen and repeat. What do you call these insects in your language?

2 a) Read the title of the text. What do you expect to read about? Listen and read to find out.

b) Read the text and answer the questions.

- 1 How many insects are there in the world?
- 2 Where do they live?
- 3 Why are insects important?
- 4 What can bees do?

3 Which facts from the text do you find interesting? Tell the class.

4 Project: Become a garden detective - go on an insect hunt.

- Make a list of insects that you expect to find.
- Write down any insects you find on the ground.
- List any flying insects you find.
- Take pictures of each insect. Describe the insects.
- Talk about your insects to the class.

It's an insect's life!



There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste¹. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food - honey.

¹unwanted things, rubbish

5 Sing the song!

SONG

Bees, bees buzzing in fields
buzzing around
wherever they please
There's nothing so sweet
as a honey bee

Метапредметное умение учебного задания:

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Цель учебного задания:

- эффективное запоминание новых лексических единиц посредством чтения и сопоставления описания с названием насекомых;

- чтение и полное понимание небольших аутентичных текстов, построенных на языковом материале в рамках учебной тематики урока.

Содержание учебного задания:

1. It is a a grey insect with two wings. _____
2. It is insect that lives in forests and fields. It is very small. Its body is from 1 mm to 3 cm long. _____
3. It is flying insect. It makes honey. _____
4. It is a flying insect, usually has a black color with yellow stripes. It can be dangerous to humans. _____
5. It is a small insect with red or orange wings and black round spots (пятнышки) on the wings. _____

Ключ задания.

1. mosquito.
2. ant.
3. bee.
4. wasp.
5. ladybird.

Критерии оценивания.

«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка «5» ставится, если ученик выписал все слова верно,	Оценка «4» ставится, если ученик выписал верно 4 слова,	Оценка «3» ставится, если ученик выписал верно 3 слова,	Оценка «2» ставится, если ученик выписал верно 2 слова,

допускается 1 орфографическая ошибка, 1 грамматическая (в случае, если название насекомого выписано во множественном числе.	допускаются 2 орфографические ошибки, 1 грамматическая (в случае, если название насекомого выписано во множественном числе.	допускаются 3 орфографические ошибки, 1 грамматическая (в случае, если название насекомого выписано во множественном числе.	допускаются 4 орфографические ошибки, 1 грамматическая (в случае, если название насекомого выписано во множественном числе.
--	--	--	--