

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшынмуниципальнойюкөнлөнаминистрацияса
йöзöсвелөдөмөнвеськөдланін

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара
с углублённым изучением отдельных предметов»
«Öткымын предмет пыдісяньвелөдансыктывкарсa 16 №-а шөр школа»
муниципальнойасьюраланавелөдан учреждение

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель МО
А.Г.Зайнапов

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР MAOY «COШ № 16»
Н.А.Селиванова
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор MAOY «COШ № 16»
_____ Т.М.Поповцева
в ред. Приказа от 30 августа
2023 г. № 01-11/243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **индивидуальный проект**
для 10-11-х классов

Срок реализации – 2 года

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа от 31 декабря 2015 года № 1577), Основной образовательной программой основного общего образования MAOY «COШ № 16», составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителями методического объединения истории и обществознания MAOY «COШ №16» г. Сыктывкара

Сыктывкар 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «СОШ № 16» составлена на основе:

-Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 16», составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта (учебного исследования) обучающегося, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

Программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) в части «Планируемых результатов освоения учебного предмета» и «Содержания учебного предмета» (проведен анализ на соответствие дидактических единиц данной программы Федеральной образовательной программе СОО).

Основное направление учебного предмета «Индивидуальный проект» - формирование проектной (учебно-исследовательской) компетенции обучающихся, с **целью** использования приобретенных компетенций обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачами реализации учебного курса являются:

1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Совместно партнерами сферы образования в рамках программы предполагается внедрение новых практик профессионального самоопределения для школьников.

В рамках Практики наставничества будут проведены открытые уроки, организованы встречи и экспертные панели с предпринимателями республики, сумевшими успешно организовать собственное дело. Представители партнеров выступают в качестве экспертов-наставников при защите бизнес-идей, выдвигаемых и раскрываемых учащимися на уроках. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи, это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам

наставничества. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала возможностей саморазвития и профориентации. Развитие инновационных моделей, стратегий и технологий наставничества, связанных с предпринимательской деятельностью, при активной мотивации со стороны школьников будут способствовать формированию и развитию у них предпринимательских компетенций.

В рамках модуля «Генерация бизнес-идей» предполагаются разработка и создание учащимися индивидуальных бизнес-проектов, участие в создании модели «собственного дела», «личного финансового плана», направленные в первую очередь на формирование исследовательских умений учащихся, в том числе и на развитие предпринимательских компетенций. Развитие, защита бизнес-проектов получают свое развитие во внеурочной деятельности.

Изучение экономических задач в данном учебном модуле предполагает использование: классического кейса (CASE), цель которого – подвести учащихся к видам деятельности, формирующим инновационное мышление; SWOT-анализа, определение сильных и слабых сторон объекта (решения) и возможностей применения; «Морфологического ящика» - анализ способов реализации идеи (изобретение новых подходов); проектной и исследовательской деятельности и др.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» как часть программы развития универсальных учебных действий изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 – 11 классах составляет 70 часов, 36 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- об инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности.

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования (постановка цели, гипотезы, планирования и отбора необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования) при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- самостоятельно использовать приобретенные знания и способы действий при решении различных задач.

3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Методология проектной и исследовательской деятельности. Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения. Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект. Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы. Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков. Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др. Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.

Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения. Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом (исследованием). Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат,

аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб. Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа. Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база). Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.

Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения. Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности. Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач). Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д. Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования). Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта). Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам

автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования). Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования). Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Коммуникативные навыки. Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Barcamp'a) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками. Анализ выступления. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности. Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей. Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры. Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг). Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. Проведение дискуссии. Технология дебатов: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. Проведение дебатов. Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.

4. Тематическое планирование уроков по предмету «Индивидуальный проект»

Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
10 класс (36 часов)		
Методология проектной и исследовательской деятельности в том числе: проверочная работа - 1 час	13	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. в том числе: проверочная работа - 1 час	13	
Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы в том числе: промежуточная аттестация - 1 час	10	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке

		<p>интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <p>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</p> <p>- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
11 класс (34 часа)		
<p>Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности в том числе: проверочная работа - 1 час</p>	16	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
<p>Коммуникативные навыки в том числе: промежуточная аттестация - 1 час</p>	16	
<p>Итоговое повторение по курсу «Индивидуальный проект»</p>	2	

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;- инициировать и поддерживать исследовательскую
--	---

		деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	--

5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем раздела	Кол-во часов
10 класс		
	Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения. 2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. 3. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект. 4. Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности. 5. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). 6. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). 7. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. 8. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. 9. Определение возможных рисков. 10. Методики генерации идей. Практика наставничества. (С привлечением партнера в сфере образования МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций») 11. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования. 12. Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения. Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). 13. Проверочная работа. 	13 часов
	Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	

	<p>14. Понятие и виды «источник», «литература» проекта (исследования).</p> <p>15. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации</p> <p>16. Информационные ресурсы устного характера</p> <p>17. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Библиотечный ресурс.</p> <p>18. Информационные ресурсы на электронных носителях. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>19. Информационные ресурсы на электронных носителях. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>20. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.</p> <p>21. Защита авторского права, патентное право.</p> <p>22. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</p> <p>23. Диаграммы и графики. Графы.</p> <p>24. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.</p> <p>25. Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.</p> <p>26. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	13 часов
Раздел 3. Требования к оформлению проектной работы.		
	<p>27. Структурные единицы работы</p> <p>28. Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования.</p> <p>29. Оформление экспертного заключения.</p> <p>30. Отработка навыков коммуникативной деятельности.</p> <p>31. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.</p> <p>32. Организация экспертизы структуры основной части.</p> <p>33. Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ.</p> <p>34. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс.</p> <p>35. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы.</p> <p>36. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	10 часов
11 класс		

	Раздел 1. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические методы организации проекта, проведения исследования. 2. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности. 3. Оформление полученных результатов. 4. Правила оформления проекта (исследования). 5. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. 6. Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования). 7. Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). 8. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. 9. Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта). Определение формы презентации проекта. 10. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования), риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. 11. Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. 12. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования). 13. Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). 14. Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования). 15. Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). 16. Проверочная работа. 	16 часов
	Раздел 2. Коммуникативные навыки.	
	<ol style="list-style-type: none"> 17. Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. 18. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. 19. Особенности и этапы публичного выступления. 20. Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Barcamp`а) 21. Анализ выступления. 22. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. 	10 часов

	<p>23. Основные способы развития навыков коммуникации. Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности.</p> <p>24. Игровые технологии.</p> <p>25. Игровые технологии. Проведение деловой игры. Практика наставничества. (С привлечением партнера сферы образования Государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления»)</p> <p>26. Организационно-деятельностная игра (ОДИ).</p> <p>27. Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).</p> <p>28. Технология дискуссия: особенности и формы организации.</p> <p>29. Технология дискуссия. Проведение дискуссии.</p> <p>30. Технология дебаты: особенности и формы организации.</p> <p>31. Технология дебаты. Проведение дебатов.</p> <p>32. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	
	<p>Раздел 3. Итоговое повторение по курсу за 10-11 класс.</p>	
	<p>33. Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.</p> <p>34. Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.</p>	<p>2 часа</p>