

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса  
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
«Ӧткымын предмет пыдӧсянь велӧдан сыктывкарса 16 №-а шӧр школа»  
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка, литературы и  
коми языка  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 года  
Руководитель МО  
Т.В.Кадильникова

«Согласовано»  
заместитель директора по  
НМР МАОУ «СОШ № 16»  
Е.Ю.Воронина  
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ № 16»  
\_\_\_\_\_ Т.М.Поповцева  
в ред. Приказа от 31 августа  
2021 г. № 01-11/332

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **«Родной (русский) язык»**  
(название предмета)  
для 10-11 классов

**Срок реализации – 2 года**

**Программа составлена в соответствии с**  
ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства  
(ФГОС, ООП ООО, наименование авторской программы, при необходимости - автор программы, книжные реквизиты)  
образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, ред. от 11.12.2020),  
Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ  
«СОШ № 16»

**Программа составлена учителями методического объединения учителей**  
(ФИО учителя либо наименование ШМО)  
русского языка, литературы и коми языка

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## по родному (русскому) языку

### **Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»* (далее РПУП) разработана для организации образовательной деятельности по родному (русскому) языку для 10-11 классов и составлена на основании следующих документов: Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «СОШ №16» г. Сыктывкара.

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

В системе школьного образования родной (русский) язык считается не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Цели реализации РПУП «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности Родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Достижение указанных выше целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VII, VIII-IX).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»  
в учебном плане.***

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Нормативная продолжительность изучения родного языка определена в соответствии с ФГОС ООО и рассчитана на 36 учебных недель в году в 10 классе, на 34 недели в 11-ом классе. В 10-м классе увеличение на 1 учебную

неделю происходит за счёт использования одной учебной недели 11-го класса, когда учащиеся уходят на государственную итоговую аттестацию.

Изучается учебный предмет «Родной (русский) язык» в 10-11-ых классах – 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Планируемые результаты обучения в 10 классе**

*Личностными результатами* освоения основной программы по родному (русскому) языку учащимися 10 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

*Метапредметными результатами* освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*);
- 2) понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- 6) свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- 7) овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умении вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 8) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 9) *говорение и письмо*: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 11) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 12) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 13) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолог) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- 14) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;



- 15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 16) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 17) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 18) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство полученных знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- 19) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- 1) представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и её основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты обучения в 11 классе**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родному (русскому) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родному (русскому) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с

научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способностью пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родному (русскому) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе и представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### ***10 класс***

#### ***Раздел 1. Язык и культура***

Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы.

#### ***Раздел 2. Культура речи***

Речевые ошибки. Речевая норма. Понятие «речевая ошибка» и «речевой недочет». Причины возникновения речевых ошибок. Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки. Речевые ошибки. Классификация речевых ошибок: лексические, грамматические, логические. Лексические ошибки. Лексические ошибки и их исправление. Анализ лексических ошибок. Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки. Грамматические ошибки. Грамматические ошибки и их исправление. Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.

Словари и их роль в нашей жизни. Виды словарей и особенности работы с ними. Энциклопедические словари. Особенности организации энциклопедических словарей. Особенности организации специальных лингвистических словарей. Словари, отражающие нормы правописания и произношения. Толковые словари. Словари, отражающие выразительные возможности речи. В.И. Даль, Д.Н. Ушаков – составители словарей.

### ***Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст***

Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие текста. Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы). Лексические средства связи (синонимы). Стилистическая роль синонимов и антонимов. Местоимения и союзы в связующей функции. Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования. Описание. Языковые средства описания. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.

## ***11 класс***

### ***Раздел 1. Язык и культура***

Родной язык, литература и культура. Язык и история родного народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### ***Раздел 2. Культура речи***

Художественные средства речевой выразительности. Тропы и фигуры речи. Метафора, олицетворение, метонимия. Эпитет, сравнение, антитеза. Гротеск, иносказание, парадокс. Плеоназм, оксюморон, перифраз. Эвфемизм, эллипсис, ирония. Синекдоха, аллюзия, антифразис. Аллитерация, ассонанс, анафора, эпифора. Парцелляция, инверсия, цитата. Основные правила цитирования.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Тексты разных стилей. Языковые особенности публицистического стиля. Тексты разных стилей. Языковые особенности научного стиля. Тексты разных стилей. Языковые особенности официально-делового стиля. Тексты разных стилей. Языковые особенности разговорного стиля. Тексты художественного стиля речи. Анализ текстов художественного стиля речи. Составление текстов художественного стиля речи.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»</b>
<b>10 класс</b>			
1	Язык и культура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;</li> <li>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</li> <li>- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую</li> </ul>
2	Культура речи	19	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст в том числе: промежуточная аттестация – 1 час	16	



			деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>11 класс</b>			
1	Язык и культура	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;</li> <li>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</li> <li>- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
2	Культура речи	14	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст в том числе: промежуточная аттестация – 1 час	18	

**Календарно-тематическое планирование уроков  
родного (русского) языка  
10 класс  
(36 ч)**

№ П/П	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и культура</b>		
1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1
<b>Культура речи</b>		
2	Речевые ошибки. Речевая норма. «Понятие «речевая ошибка» и «речевой недочёт». Причины возникновения речевых ошибок. Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки	1
3	Работа с текстом, содержащим речевые ошибки	1
4	Корректурa текста с речевыми ошибками	1

5	Речевые ошибки. Классификация речевых ошибок: лексические, грамматические, логические	1
6	Лексические ошибки. Лексические ошибки и их исправление	1
7	Анализ лексических ошибок	1
8	Редактирование текстов, содержащих лексические ошибки	1
9	Грамматические ошибки. Грамматические ошибки и их исправление	1
10	Анализ грамматических ошибок	1
11	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	1
12	Редактирование текстов	1
13	Редактирование текста с различными видами ошибок (лексических, грамматических, речевых)	1
14	Редактирование текста с различными видами ошибок	1
15	Словари и их роль в нашей жизни. Виды словарей и особенности работы с ними. Энциклопедические словари. Особенности организации энциклопедических словарей	1
16	Особенности организации специальных лингвистических словарей	1
17	Словари, отражающие нормы правописания и произношения	1
18	Толковые словари	1
19	Словари, отражающие выразительные возможности речи	1
20	В.И. Даль, Д.Н. Ушаков – составители словарей	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		
21	Понятие о тексте	1
22	Способы выражения темы	1
23	Заглавие текста	1
24	Ключевые (опорные) слова	1
25	Синтаксис текста	1
26	Способы связи предложений в тексте	1
27	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)	1
28	Лексические повторы	1
29	Стилистическая роль синонимов и антонимов	1
30	Роль местоимений и союзов в тексте	1

31	Местоимения и союзы в связующей функции	1
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
33	Понятия о типах речи	1
34	Повествование. Языковые средства повествования	1
35	Описание. Языковые средства описания	1
36	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1

**Календарно-тематическое планирование уроков  
родного (русского) языка  
11 класс  
(34 ч)**

№ П/П	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и культура</b>		
1	Родной язык, литература и культура. Язык и история родного народа	1
2	Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1
<b>Культура речи</b>		
3	Художественные средства речевой выразительности. Тропы	1
4	Фигуры речи	1
5	Метафора, олицетворение	1
6	Метонимия	1
7	Эпитет, сравнение	1
8	Антитеза	1
9	Гротеск	1
10	Иносказание, парадокс	1
11	Плеоназм, оксюморон, перифраз	1
12	Эвфемизм, эллипсис, ирония	1
13	Синекдоха, аллюзия, антифразис	1
14	Аллитерация, ассонанс, анафора, эпифора	1
15	Парцелляция, инверсия, цитата	1
16	Основные правила цитирования	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		
17	Тексты разных стилей. Работа со справочной литературой	1
18	Сравнение, сопоставление, наблюдение	1
19	Тексты разных стилей. Языковые особенности	1

	публицистического стиля	
20	Анализ и сопоставление текстов публицистического стиля речи	1
21	Тексты разных стилей	1
22	Языковые особенности научного стиля	1
23	Анализ и сопоставление текстов научного стиля речи	1
24	Тексты разных стилей. Языковые особенности официально-делового стиля	1
25	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
26	Анализ и сопоставление текстов официально-делового стиля речи	1
27	Тексты разных стилей. Языковые особенности разговорного стиля	1
28	Тексты художественного стиля речи	1
29	Работа с текстом	1
30	Анализ текстов художественного стиля речи	1
31	Составление текстов художественного стиля речи	1
32	Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения	1
33	Правила корректной дискуссии. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	1
34	Дискуссия	1