

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара
с углублённым изучением отдельных предметов»
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан сыктывкара 16 №-а шӧр школа» муниципальной
асъюралана велӧдан учреждение

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2023 года Руководитель МО М.Н.Мишарина	«Согласовано» заместитель директора по УР MAOY «COШ № 16» М.А. Бавыка «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» директор MAOY «COШ № 16» _____ Т.М.Поповцева в ред. Приказа № 01-11/243 от 30 августа 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный коми язык»

для 2-4 классов

Срок реализации – 3 года

Программа составлена в соответствии с
ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, в редакции приказа от 11.12.2020), Основной
образовательной программой начального общего образования MAOY «COШ № 16»

Программа составлена учителем коми языка Родионовой Л.В.

Сыктывкар 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» составлена на основе:

-требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 16», составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»

Программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) в части «Планируемых результатов освоения учебного предмета» и «Содержания учебного предмета» (проведен анализ на соответствие дидактических единиц данной программы Федеральной образовательной программе НОО).

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» на уровне начального общего образования является: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 3–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.
- Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями

языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 16», основанном на учебном плане, представленном в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой по коми языку предмет «Коми язык» изучается со 2-го по 4 класс. Программа разработана на 102 часа, 3 года освоения со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
 - описывать предмет, картинку;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- • знать основные способы словообразования;
- • распознавать в речи синонимы, антонимы;
- • пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
 - знать детский фольклор коми народа;
 - знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – осознать роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с 	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели

<p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться <i>работать</i> со словарём.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	---	---

Предметные результаты.

2

класс

<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами. <i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 лица.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки õ и i,</p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
---	---

3 класс

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;- применять основные правила чтения и орфографии; <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- произносить и различать на слух изученные	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- писать своё имя и фамилию по-коми;- писать краткие сведения о себе;- выполнять письменные задания по образцу. <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- использовать словарь для уточнения значения слова. <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать изучаемые слова;- писать сочетания звуков по образцу; <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;- распознавать части речи по определённым

<p>звуки коми языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Письмо:</u></p>

<p>произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кириллические буквы. -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; <p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка; -соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам
--	--

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.	(существительные, прилагательные, глаголы);
--	---

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство с коми именами, фамилиями.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	Семейные традиции. Место проживания.	Выходной день моей семьи.
Дом, квартира, обязанности по дому.	Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	Мои домашние обязанности.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое	Мое любимое время года.	Описание природы в разное время года.

	сообщение о погоде в разные времена года.		
Мир растений и грибов Мир животных. Отношение к животным	Названия деревьев. Названия растений, ягод. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Богатство наших лесов. Названия насекомых.
Человек и его здоровье.	Я слежу за собой. Части моего тела.	Моё здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.
Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	Покупки в магазине	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.
Моя республика.	Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Богатства Республики Коми.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.
Праздники.	Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Сказка как жанр устного народного творчества.	Новый год, Рождество, Пасха.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге: 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте: 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>

<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>
---	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 300 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, ё, Ў, Ы ы . Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ь, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [э]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.

Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
3 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [\\]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
4 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [\\]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам</i>. 	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. 	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	

2 класс

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?*)

Образование и употребление имён существительных во множественном числе (*чача-чачаяс*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лӧз, гӧрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичӧт*).

Количественные числительные от 1 до 30

Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*мена́м, тэна́д*), указательное местоимение (*тайӧ*).

Звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*).

Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

Порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тӧв. Тӧв воис.*)

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?**
- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кӧні? кымын?**
- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Личное местоимение **сійӧ**.

Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.

Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.

Употреблять в речи количественные числительные.

Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.

Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.

Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и нераспространённые предложения.

Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Употреблять в речи личные местоимения.

Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Оперировать в речи некоторыми наречиями

3 класс

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?**
- с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кытчӧ? кытысь? кор?**
- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Вопросительные предложения без

Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.

Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Оперировать в речи личными местоимениями.

Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Употреблять в речи глаголы в утвердительной

<p>вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоньд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100.</p> <p>Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтöр, льöм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдйö, ньöжйö</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк</i>).</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгöр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ 16»

2

класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
Раздел 1. Знакомство.	3 часа	<p>- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;</p> <p>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</p> <p>- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектных задач</p>
Раздел 2. Семья.	3 часа	
Раздел 3. Игры. Игрушки. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 4. Дом. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 5. Мир вокруг меня. В том числе:	4 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 6. Праздники. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 7. Одежда. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 8. Еда. Посуда. В том числе:	4 часа	

➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 9. Времена года. В том числе:	4 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 10. Родная земля. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 11. Человек. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Промежуточная аттестация	1 час	
Раздел 13. Мой день. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	

3

класс (34 часа)

Тема	Количество часов.	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
Раздел 1. Знакомство. В том числе:	1 час	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 2. Семья. В том числе:	2 часа	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 3. Игры. Игрушки. В том числе:	1 час	

		правила общения;
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
Раздел 4. Мой дом. В том числе:	2 часа	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
Раздел 5. Школа. В том числе:	2 часа	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
Раздел 6. Мир вокруг меня. В том числе:	3 часа	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектных задач
Раздел 7. Праздники. В том числе:	4 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 8. Еда. Посуда. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 9. Времена года. В том числе:	4 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
Раздел 10. Режим дня. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
Раздел 11. Одежда. Обувь. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 12. Я и мои друзья. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	

Раздел 13. Земля моя Коми. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
Раздел 14. Человек и его здоровье. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	

4класс (34 часа)

Тема	Количество часов.	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
Раздел 1. Знакомство. В том числе:	1 час	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 2. Семья. В том числе:	2 часа	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 3. Игры. В том числе:	1 час	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
Раздел 4. Мой дом. В том числе:	2 часа	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
Раздел 5. Школа. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
Раздел 6. Мир вокруг меня. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	- организовать шефство мотивированных и
Раздел 7. Праздники. В том числе:	3 часа	

		эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектных задач
Раздел 8. Еда. Посуда. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 9. Времена года. В том числе:	4 часа	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 10. Мой день. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	
Раздел 11. Одежда. Обувь. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
Раздел 12. Я и мои друзья. В том числе:	2 часа	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
Раздел 13. Земля моя Коми. В том числе:	5 часов	
➤ Контроль навыков чтения	1 час	
➤ Контроль навыков говорения	1 час	
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная Работа.	1 час	
Раздел 14. Человек. Здоровье. В том числе:	3 часа	
➤ Контроль навыков письма	1 час	
➤ Контроль навыков восприятия на слух	1 час	

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел 1: Знакомство. - 3 ч</i>		
1.	Знакомство с предметом коми язык. Звуки ө, ть, сь, дз	1
2.	Вежливые слова. Звуки ө, дз, сь, ть	1
3.	Расскажу о себе. Личные местоимения.	1
<i>Раздел 2: Семья. - 3 ч</i>		
4.	Семья. Знакомство с лексикой. Звуки тш, дж.	1
5.	Наша семья. Притяжательные местоимения МЕНАМ, ТЭНАД.	1
6.	Рассказ о семье по фотографии. Имя существительное винительного падежа с суф. –öс	1
<i>Раздел 3: Игры. Игрушки. – 3 ч</i>		
7.	Названия игрушек. Вопрос Какой? (Какая?) Контроль навыков восприятия на слух.	1
8.	Игрушки. Названия цветов. Имя существ. Множ. Числа с суффиксом –яс.	1
9.	Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. Качественные прилагательные. Контроль навыков говорения.	1
<i>Раздел 4: Дом. - 2 ч</i>		
10.	Дом. Знакомство с лексикой. Звуки дж, дз, ө. Имя прилагательное.	1
11.	Дом, в котором живу. Послелогои на, под. Описание своей комнаты. Контроль навыков говорения.	1
<i>Раздел 5: Мир вокруг меня. - 4 ч</i>		
12.	Домашние животные. Животные в сказках. Контроль навыков чтения.	1
13.	Любимое домашнее животное. Составление рассказа. Контроль навыков восприятия на слух.	1
14.	Дикие животные. Описание животных. Контроль навыков письма.	1
15.	Зимующие птицы. Новая лексика.	1
<i>Раздел 6: Праздники. - 2 ч</i>		
16.	Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Контроль навыков восприятия на слух.	1
17.	Новый год. Поздравительная открытка. Повторение послелогов.	1
<i>Раздел 7: Одежда. - 3 ч</i>		
18.	Название одежды и обуви. Мягкий звук сь. Контроль навыков чтения.	1
19.	Название одежды и обуви. Глаголы 1 лица, един. числа, наст. времени.	1
20.	Национальные одежда и обувь.	1

Раздел 8: Еда. Посуда. - 4 ч		
21.	Названия продуктов питания. Антонимы. Качественные прилагательные. Контроль навыков говорения.	1
22.	Мы в столовой. Глаголы 1л., 3 л., ед. ч. Отрицательная частица ог.	1
23.	В магазине. Глаголы 1 л., 3 л., ед. ч., наст. время. Контроль навыков письма.	1
24.	Названия посуды. За столом. Послелого вылын, сайын. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 9: Времена года - 4 ч.		
25.	Время года - осень. Имена прилагательные, образованные от существ. с суфф. -а.	1
26.	Время года - зима. Имена прилагательные, образованные от существ. с суфф. -а.	1
27.	Время года - весна.	1
28.	Время года - лето.	1
Раздел 10: Родная земля. - 2 ч.		
29.	Родная земля. Моя малая Родина.	1
30.	Коми фольклор. Коми народные сказки, загадки, пословицы. Послелог йылысь. Повторение местного падежа. Контроль навыков чтения.	1
Раздел 11: Человек. - 2 ч		
31.	Названия частей тела. Имя существительное винит. падежа. Контроль навыков восприятия на слух.	1
32.	Промежуточная аттестация.	1
Раздел 13: Мой день. - 2 ч.		
33.	Мой день. Названия дней недели. Вступит. падеж. Суффикс - ö. Вопрос когда? Контроль навыков говорения.	1
34.	Обобщающий урок по пройденным темам.	1

3

класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Знакомство. - 1 ч.		
1.	Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Предложение. Виды предл. по цели высказывания. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 2: Семья. - 2 ч.		
2.	Моя семья. Качественные прилагательные. Контроль навыков чтения.	1
3.	Описание членов семьи. Качественные прилагательные. Имена существительные, образованные от глагола с суф. -ысь. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 3: Игры. Игрушки. - 1 ч.		

4.	Игры. Игрушки. Словосочетание (прил. + сущ.) Мы играем. Коми народные игры. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 4: Мой дом. - 2 ч.		
5.	Мой дом. Имя существительное.	1
6.	Дорога от дома до школы. Отдалит. падеж (-сянь), (-öd, -ті). Контроль навыков чтения.	1
Раздел 5: Школа. - 2 ч.		
7.	Школа. Мой класс. Новая лексика. Послелогои вестьын, пытшкын. Контроль навыков письма.	1
8.	Я в школе. Глагол. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 6: Мир вокруг меня. – 3 ч.		
9.	Мир вокруг меня. Домашние животные. Новая лексика. Имя существительное с суффиксом -пи. Контроль навыков чтения.	1
10.	Дикие животные. Новая лексика. Звукоподражательные глаголы. Контроль навыков говорения.	1
11.	Перелётные птицы. Новая лексика. Имя существительное вступит. пад. с суффиксом - ö. Вопрос Куда? Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 7: Праздники. - 4 ч		
12.	Праздники. День Знаний. Контроль навыков чтения.	1
13.	Скоро Новый год. Имя существительное твор. пад. с суффиксом - öн, местн. пад. с суффиксом -ын.	1
14.	Мы на новогодней ёлке. Послелогои дорын, вылын, улын, йылын, пытшкын. Контроль навыков говорения.	1
15.	Мамин праздник. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 8: Еда. Посуда. - 2 ч		
16.	Еда. Посуда. Деревянная, берестяная посуда. Качественные и относительные прилагательные. Контроль навыков говорения	1
17.	Коми кухня. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 9: Времена года. - 4 ч		
18.	Времена года. Осень. Новая лексика.	1
19.	Время года зима. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Контроль навыков говорения.	1
20.	Время года весна. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	1
21.	Время года лето. Прилагательное. Качественные прилагательные. Контроль навыков письма.	1
Раздел 10: Режим дня. – 2 ч		
22.	Режим дня. Мой рабочий день. Глагол. Спряжение глаголов 1 л., ед. ч.	1
23.	Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 л., един. и множ. ч.	1
Раздел 11: Одежда. Обувь. - 2 ч		
24.	Одежда. Обувь. Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания.	1
25.	Описание одежды (по временам года). Спряжение глагола. Прош. время 1-3 л., ед. ч. Контроль навыков говорения.	1

Раздел 12: Я и мои друзья. - 3 ч		
26.	Я и мои друзья. Мой портрет. Устойчивые словосочетания.	1
27.	Мой друг. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Контроль навыков чтения.	1
28.	День рождения. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 13: Земля моя Коми. - 3 ч		
29.	Земля моя Коми. Поэты о земле Коми. А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин. Контроль навыков чтения.	1
30.	Писатели о земле Коми. В. Чисталёв, Контроль навыков говорения.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Раздел 14: Человек и его здоровье. - 3 ч		
32.	Человек и его здоровье. Названия частей тела человека. Имя существительное. Контроль навыков говорения.	1
33.	Моё здоровье. Существительные, образованные от глаголов с суффиксом -ысь. Контроль навыков письма.	1
34.	Повторение пройденного за год.	1

4

класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Знакомство. - 1 ч		
1.	Знакомство. Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ук (-юк). Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 2: Семья. - 2 ч		
2.	Семья. Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глаг. наст. и буд. врем. 1л., мн. ч.	1
3.	Выходной день в моей семье. Отрицательные глаголы. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 3: Игры. - 1 ч		
4.	Игры. Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 л., мн.ч., прош., наст., буд. вр. . Контроль навыков чтения.	1
Раздел 4: Мой дом. - 2 ч		
5.	Мой дом. Коми изба. Послелог весьтын. Контроль навыков чтения.	1
6.	Описание своей комнаты. Имя существ-е. Склонение существ-х в местном падеже (-ын). Контроль навыков говорения.	1
Раздел 5: Моя школа. - 2 ч		
7.	Моя школа. Имя существ-е, образов. от глагола с суффиксом -ин. Контроль навыков восприятия на слух.	1
8.	Мой класс. Новая лексика. Глагол. Контроль навыков письма.	1
Раздел 6: Мир вокруг меня. - 2 ч		

9.	Мир вокруг меня. Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже. Контроль навыков говорения.	1
10.	Насекомые нашего края. Новая лексика. Имя прилагательное. Контроль навыков письма.	1
Раздел 7: Праздники. - 3 ч		
11.	Праздники. Рождество. Глагол. Спряжение глагола в буд. вр, 1 л., мн. ч. Контроль навыков восприятия на слух.	1
12.	Рождество. Глагол. Спряжение глагола в буд. вр, 1 л., мн. ч.	1
13.	Пасха. Глагол. Спряжение глаголов в буд. вр., 1 л., мн. ч. Контроль навыков письма.	1
Раздел 8: Еда. Посуда. - 2 ч		
14.	Еда. Посуда. Коми народная кухня.	1
15.	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 9: Времена года. - 4 ч		
16.	Времена года. Золотая осень. Имена прилагательные, обр. от существ, с помощью суффикса -са. Контроль навыков чтения.	1
17.	Зима на севере. Имена прилагательные, образ. от существ, с помощью суффикса -са.	1
18.	Пришла весна. Образование сложных имён прилагательных. Контроль навыков говорения.	1
19.	Вот и лето. Образование сложных имён прилагательных.	1
Раздел 10: Мой день. - 3 ч		
20.	Мой день. Режим дня. Послелог.	1
21.	Моё любимое занятие. Послелог времени бо́рын. Контроль навыков восприятия на слух.	1
22.	Моя любимая книга. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Контроль навыков письма.	1
Раздел 11: Одежда. Обувь. - 2 ч		
23.	Одежда. Обувь. Коми орнаменты.	1
24.	Коми орнаменты. Имена прилагательные. Относительные прилагательные. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 12: Я и мои друзья. - 2 ч		
25.	Я и мои друзья. Мой друг. Имена числительные. Контроль навыков говорения.	1
26.	Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные от 1-20. Контроль навыков письма.	1
Раздел 13: Земля моя Коми. - 5 ч		
27.	Земля моя Коми. Государственная символика. Имя существительное. Контроль навыков чтения.	1
28.	Полезные ископаемые. Сложные имена существительные.	1
29.	Лес-наше богатство. Сложные имена существительные. Контроль навыков говорения.	1
30.	Названия рек, городов, сёл. Собственные и нарицательные существительные.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

<i>Раздел 14: Человек. Здоровье. - 3 ч</i>		
32.	Человек. Здоровье. Лекарственные растения. . Местоимение Контроль навыков восприятия на слух.	1
33.	Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч. Контроль навыков письма.	1
34.	Повторение пройденного за год.	1

