

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов"

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол № 1

от «30» августа 2023 года

Руководитель МО

К.А.Коданева

«Согласовано»»

заместитель директора по
НМР MAOY «COШ № 16»

Е.Ю.Воронина

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор MAOY «COШ № 16»

_____ Т.М.Поповцева

в ред. Приказа от 30 августа

2023 г. № 01-11/243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ

учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(название предмета)
для 5-9 классов

Срок реализации – 5 лет

Программа составлена в соответствии с
ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства
(ФГОС, ООП ООО, наименование авторской программы, при необходимости - автор программы, книжные реквизиты)
образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа от 31
декабря 2015 года № 1577), Основной образовательной программой основного
общего образования MAOY «COШ № 16», составленной на основе Примерной
основной образовательной программы основного общего образования,
одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему
образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителями методического объединения учителей
(ФИО учителя либо наименование ШМО)
иностранных языков

Сыктывкар 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

-Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 16», составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

Программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) в части «Планируемых результатов освоения учебного предмета» и «Содержания учебного предмета» (проведен анализ на соответствие дидактических единиц данной программы Федеральной образовательной программе ООО).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. В процессе обучения английскому языку в основной школе решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 16», основанном на учебном плане, представленном в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Итого: 510 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так

и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В целях патриотического воспитания, воспитания любви к Родине, родному краю в программу включен этнокультурный компонент в количестве 25 часов.

<i>класс</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
5 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
6 класс	-	1 час	2 часа	2 часа
7 класс	-	1 час	2 часа	2 часа
8 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
9 класс	2 часа	2 часа	-	1 час
Итого	4 часа	6 часов	8 часов	7 часов
Всего	25 часов			

Этнокультурный компонент включает в себя следующие темы:

1. Правила безопасности в нашем городе
2. Экологические мероприятия в РК
3. Праздники нашей республики
4. Школьные экскурсии. Музеи нашего города
5. Известные люди РК
6. Дома в Республике Коми
7. Магазины РК
8. Медицинские центры в РК

9. Погода в Республике Коми
10. Знаменитые люди РК
11. Благотворительные организации РК
12. Достопримечательности РК
13. Мой город: его прошлое, настоящее, будущее
14. Мой родной город
15. Город Сыктывкар
16. Праздники и традиции в России и Республике Коми
17. Места в РК, которые стоит посетить
18. Спорт В РК
19. Известные спортсмены РК
20. Музыкальная карта страны. Россия. Республика Коми
21. Композиторы Рк, их произведения
22. СМИ России, Республики Коми
23. Пресса: виды периодических изданий России, РК
24. Выдающиеся личности России и РК

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематический план

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»</i>
5 класс (102 часа)		
<i>UNIT I. Давайте дружить!</i> в том числе:	14 часов	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся
<i>UNIT II. Правила безопасности школьников.</i> в том числе:	13 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
<i>UNIT III</i> <i>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</i> в том числе:	10 часов	
<i>UNIT IV. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям</i>	11 часов	

Великобритании. в том числе:		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
UNIT V. Любимые праздники. в том числе:	15 часов	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
UNIT IV. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. в том числе:	15 часов	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
UNIT VII. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. в том числе:	12 часов	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
UNIT VIII. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	12 часов	
6 класс (102 часа)		
UNIT 1. Внешность (13ч.) в том числе:	13 часов	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися,
UNIT 2. Характер в том числе:	14 часов	способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- побуждать обучающихся
UNIT 3. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. в том числе:	20 час	
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
UNIT 4. Магазины и покупки.	14 часов	

в том числе:		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
UNIT 5. Здоровье. в том числе:	14 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах; - поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе; - организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
UNIT 6. Погода в том числе:	13 часов	
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
Unit 7. Мир профессий	14 часов	
7 класс (102 часа)		
UNIT I. Школьное образование в том числе:	13 часов	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. в том числе:	12 часов	- побуждать обучающихся
UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. в том числе:	10 часов	
UNIT IV. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. в том числе:	11 часов	

		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
UNIT V. Я и мои друзья. Межличностные отношения в том числе:	10 часов	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
UNIT VI. Страна изучаемого языка и родная страна. в том числе:	10 часов	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
UNIT VII. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру в том числе:	10 часов	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
UNIT VIII. Досуг и увлечения в том числе:	11 часов	интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
UNIT IX. Страны изучаемого языка и родная страна в том числе:	10 часов	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
UNIT X. Межличностные отношения. Подростки разных стран	5 часов	
8 класс (102 часа)		
UNIT I. Знакомство с Британией в том числе:	17 часов	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися,
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
UNIT II. Поговорим о традициях. в том числе:	20 часов	- побуждать обучающихся
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
UNIT III. Ты любишь путешествовать? в том числе:	17 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	

UNIT IV Любишь ли ты спорт? в том числе:	17 часов	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
UNIT V Здоровый образ жизни в том числе:	17 часов	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
UNIT VI. Стиль и мода. в том числе:	17 часов	интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
9 класс (102 часа)		- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
UNIT 1. Досуг и увлечения. Чтение Почему бы нет? в том числе:	14 часов	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
UNIT 2. Досуг и увлечения. Пусть звучит музыка в том числе:	13 часов	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
UNIT 3. Средства массовой информации. в том числе:	21 час	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- побуждать обучающихся

		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;
UNIT 4. Школьное образование в том числе:	15 часов	
UNIT 5. «Мир профессий» в том числе:	15 часов	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
UNIT 6. Страны изучаемого языка и родная страна. в том числе:	24 часа	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
		- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
		- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Тематическое планирование 5 класс ФГОС (102 часа)

UNIT I. Давайте дружить!(14ч.)

1.Давайте познакомимся!	1 час
2.Свободное время.	1 час
3.Как я провел летние каникулы	1 час
4.Моя школа	1 час
5.Мой новый друг	1 час
6.Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья»	1 час
7.Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья»	1 час
8.Мое свободное время	1 час
9.Твое свободное время.	1 час
10.Школьные предметы.	1 час
11-14.Школа.	4 часа
UNIT II.	
Правила безопасности школьников. (13ч.)	
15.Правила безопасности. Навыки чтения и письма..	1 час
16.Модальный глагол have to	1 час
17.Правила безопасности при пользовании Интернетом.	1 час
18.Совместный поход в кафе.	1 час
19.Проект «Твое мнение о правилах»	1 час
20.Твое мнение о правилах. Защита проекта.	1 час
21.Правила.	1 час
22.Правила безопасности в нашем городе.	1 час
23.Обязанности в семье и школе.	1 час
24.Правила для школьников. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
25-27.Повторение по теме «Модальные глаголы»	3 часа
UNIT III	
Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (10ч.)	
28.Участие в экологических мероприятиях	1 час
29.Помощь инвалидам и пожилым людям	1 час
30.Благотворительные концерты	1 час
31.Школьные благотворительные концерты	1 час
32.Школьная газета	1 час
33.Проект «Наша помощь окружающим»	1 час
34.Проект «Наша помощь окружающим»	1 час
35.Защита окружающей среды.	1 час
36.Экологические мероприятия в РК.	1 час
37.Помощь инвалидам и пожилым людям.	1 час
UNIT IV	
Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. (11 часов)	
38.Путешествие в Уэльс	1 час

39. Поход в зоопарк.	1 час
40. Северная Ирландия	1 час
41. Обан-интересный город.	1 час
42. Проект «Мой семейный альбом»	1 час
43. Защита проекта «Мой семейный альбом»	1 час
44. Города Великобритании. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
45. Путешествия, экскурсии, походы.	1 час
46. Поход в зоопарк.	1 час
47. Семейные путешествия.	1 час
48. Повторение темы «Путешествие»	1 час
UNIT V Любимые праздники. (15 часов)	
49. Мой любимый праздник	1 час
50. Рождество	1 час
51. Подарки к празднику	1 час
52. Китайский Новый год в Лондоне.	1 час
53. Любимые праздники	1 час
54. Проект «Мой любимый праздник»	1 час
55. Защита проекта «Мой любимый праздник».	1 час
56. Урок-повторение «Мой праздник»	1 час
57. Праздники.	1 час
58. Любимые праздники.	1 час
59. Праздники нашей республики.	1 час
60. Праздничная открытка.	1 час
61-63. Праздники. Предлоги времени и направления.	3 часа
UNIT IV Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. (15 часов)	
64. Экскурсия по Лондону. Города России.	1 час
65. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1 час
66. Настоящее совершенное время.	1 час
67. Посещение музеев.	1 час
68. Посещение различных городов мира	1 час
69. Экскурсии по городам мира.	1 час
70. Проект «Мои самые интересные воспоминания»	1 час
71. Защита проектов.	1 час
72. Города мира.	1 час
73. Школьные экскурсии. Музеи нашего города.	1 час
74. Путешествия по миру. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
75. Музеи Лондона.	1 час

76-78.Города Великобритании, России и мира.	3 часа
UNIT VII	
Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)	
79.Семейное путешествие	1 час
80.Путешествие семьей.	1 час
81.Поездка в Брайтон.	1 час
82.Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	1 час
83.Морское путешествие.	1 час
84.Планы на выходные и каникулы.	1 час
85.Проект «Мои будущие каникулы»	1 час
86.Защита проекта.	1 час
87.Путешествия. Будущее время.	1 час
88.Мои выходные.	1 час
89.Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1 час
90-91.Повторение по теме «Путешествия».	2 часа
UNIT VIII	
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	
Известные люди. (11 часов)	
92.Праздники в Лондоне. Местные праздники.	1 час
93.Достопримечательности Великобритании	1 час
94.Известные люди.	1 час
95.Тематический парк.	1 час
96.Достопримечательности Великобритании.	1 час
97.Достопримечательности США, России, городов мира.	1 час
98.Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	1 час
99.Известные люди. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
100.Известные люди РК.	1 час
101.Моя поездка в столицу.	1 час
102.Повторение прошедшего времени.	1 час

Тематическое планирование 6 класс ФГОС (105 часов)

UNIT 1.	
Внешность (13ч.)	
1.Внешность. Новая лексика.	1 час
2.Внешность.Притяжательный падеж существительных.	1 час
3.Любимая одежда. Степени сравнения прилагательных.	1 час
4.Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1 час
5.Внешний вид. Одежда.	1 час
6.Как я выгляжу.	1 час
7.Внешность.	1 час

8.Сделай мне одолжение.	1 час
9.Встречаем друга. Обучение диалогу.	1 час
10.Проекты по теме «Внешность. Одежда».	1 час
11.Защита проекта «Внешность»	1 час
12.Внешность человека.	1 час
13.Твоя любимая одежда.	1 час
UNIT 2. Характер (14ч.)	
14.Характер. Новая лексика.	1 час
15.Характер. Имя числительное.	1 час
16.Характер мальчиков и девочек.	1 час
17.Мои друзья.	1 час
18.Настоящее простое и настоящее длительное время.	1 час
19.Понятие о времени в Англии.	1 час
20.Лучший староста класса. Обучение монологу.	1 час
21.Этикетный диалог.	1 час
22.Взаимоотношения с друзьями. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
23.Защита проекта «Характер»	1 час
24.Повторение изученного по теме «Характер. Друзья».	1 час
25.Характер лучшего друга.	1 час
26.Повторение темы «Друзья»	1 час
27.Повторение темы «Характер»	1 час
UNIT 3. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)	
28.Мой дом. Новая лексика.	1 час
29.Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1 час
30.Оборот there is/there are.	
31.Оборот there was/there were.	1 час
32.Помощь по дому.	1 час
33.Помощь по дому.	1 час
34.Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1 час
35.Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1 час
36.Дом, в котором я хотел бы жить.	1 час
37.Необычный дом.	1 час
38.Хороший дом. Какой он?	1 час
39.Помощь по дому. Диалогическая речь.	1 час
40.Ролевая игра «Помогаем родителям»	1 час
41.Дом моей мечты.	1 час
42.Дома в Республике Коми.	1 час
43.Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1 час

44.Проект «Путешествие во времени»	1 час
45.Наши мечты. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
46.Простое прошедшее время.	1 час
47.Правила в семье.	1 час
48.Дома Британии.	1 час
UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)	
49.Магазины. Новая лексика.	1 час
50.Формирование лексических навыков говорения.	1 час
51.Количественные местоимения.	1 час
52.Куда люди идут покупать вещи. Количественные местоимения.	1 час
53.Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1 час
54.Ролевая игра. Продукты, которые вы любите.	1 час
55.Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1 час
56.Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1 час
57.Любишь ли ты ходить за покупками?	1 час
58.Покупка сувенира.	1 час
59.Магазины в Республике Коми.	1 час
60.Проект «Мой любимый магазин»	1 час
61.Защита проекта «Мой любимый магазин»	1 час
62.Мнение подростков о магазинах.	1 час
63.Диалоги в магазине.	1 час
UNIT 5. Здоровье (15ч.)	
64.Болезни. Новая лексика.	1 час
65.Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1 час
66.Модальные глаголы must/should	1 час
67.Здоровье и болезни.	1 час
68.Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1 час
69.Болезни. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1 час
70.Нужно ли ходить к врачу.	1 час
71.Как часто нужно ходить в больницу.	1 час
72.Как твое здоровье? Контроль навыков чтения и письма.	1 час
73.Здоровье. Модальный глагол be to, ought to, have to.	1 час
74.Медицинские центры в Республике Коми.	1 час
75.Настольная игра “You should go to the doctor”	1 час
76.Работа со стихотворением «Ruth has a toothache».	1 час
77.Наше здоровье.	1 час
78.Повторение по теме «Здоровье»	1 час

UNIT 6. Погода (13 ч.)	
79.Погода. Новая лексика.	1 час
80.Описание погоды.	1 час
81.Придаточное предложение реального условия.	1 час
82.Какая будет погода.	1 час
83.Будущее действие.	1 час
84.Погода. Придаточное предложение реального условия.	1 час
85.Любимое время года.	1 час
86.Беседа о погоде. Диалог.	1 час
87.Любимое время года.	1 час
88.Проект «Погода»	1 час
89.Стихи о временах года.	1 час
90.Погода в Республике Коми.	1 час
91.Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час
Unit 7. Мир профессий (11ч.)	
92.Профессии. Новая лексика.	1 час
93.Профессии. Вопросы к подлежащему..	1 час
94.Модальные глаголы.	1 час
95.Профессиональные обязанности.	1 час
96.Профессии известных деятелей. Как правильно употреблять даты?	1 час
97.Выбор профессии.	1 час
98.Числительные. Даты.	1 час
99.Прошедшее совершенное время.	1 час
100.Моя работа в школе.	1 час
101.Обучение диалогу. Будущая профессия.	1 час
102.Проект «Мой город»	1 час

Тематическое планирование 7 класс ФГОС (102 часов)

UNIT I. Школьное образование (13 часов)	
1.Летние каникулы.	1 час
2.Любимые занятия в свободное время.	1 час
3-4.Школьные предметы.	2 часа
5.Отношение к школе.	1 час
6-7.Международные школьные проекты и международный обмен.	2 часа
8.Какой должна быть прогрессивная школа.	1 час
9.Прогрессивная школа.	1 час
10.Школьное образование в России.	1 час
11.Работа над проектом «Моя школа».	1 час
12.Защита проекта «Моя школа».	1 час

13.Повторение по теме «Школьное образование».	1 час
UNIT II.	
Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)	
14-15.Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	2 часа
16-17.Достижения и победы. Наречия образа действия.	2 часа
18.Мастер на все руки.	1 час
19-21.Достижения в школе. Степени сравнения наречий.	3 часа
22.Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	1 час
23.Приз герцога Эдинбургского. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
24.Работа над проектом «Достижения и победы».	1 час
25.Защита проекта «Достижения и победы».	1 час
26-27.Повторение по теме «Достижения в школе».	2 часа
UNIT III	
Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)	
28-29.Благотворительные организации и их деятельность.	2 часа
30.Памятные дни, связанные с благотворительностью.	1 час
31-32.Участие в благотворительных ярмарках.	2 часа
33.Работа по дому: помощь родителям.	1 час
34.Благотворительные организации Республики Коми.	1 час
35-36.Благотворительные проекты.	2 часа
37.Работа над проектом «Благотворительность».	1 час
UNIT IV	
Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11 часов)	
38-39.Защита окружающей среды.	2 часа
40-41.Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени.	2 часа
42.Экологические проблемы в стране/городе.	1 час
43.Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1 час
44.Национальные парки и заповедники. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
45-46.Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения».	2 часа
47.Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1 час
48.Повторение по теме «Защита окружающей среды».	1 час
UNIT V	
Я и мои друзья. Межличностные отношения (10 часов)	
49.Друзья. Черты характера.	1 час
50-51.Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	2 часа
52-53.Друзья. Придаточные определительные предложения.	2 часа
54.Проблемы с друзьями.	1 час
55.Друг по переписке.	1 час
56.Друзья из разных стран.	1 час
57.Работа над проектом «Мой друг».	1 час

58.Защита проекта « Мой друг».	1 час
UNIT VI	
Страна изучаемого языка и родная страна. (10 часов)	
59-60.Достопримечательности Великобритании.	2 часа
61-62.Исторические факты. Чем мы гордимся.	2 часа
63-64.Достопримечательности РК.	2 часа
65.Почему я горжусь своей страной.	1 час
66-67.Работа над проектом «Достопримечательности».	2 часа
68.Защита проекта «Достопримечательности».	1 час
UNIT VII	
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 часов)	
69-70.Знаменитые люди и их достижения.	2 часа
71-72.Чем мы гордимся.	2 часа
73.Мои герои.	1 час
74. Мои герои. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
75-76.Хорошо ли быть известным.	2 часа
77.Как стать известным.	1 час
78.Проект «Люди, которыми гордятся».	1 час
UNIT VIII	
Досуг и увлечения (11 часов)	
79-80.Любимые занятия в свободное время.	2 часа
81-82.Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	2 часа
83-84.Как правильно проводить свободное время.	2 часа
85-86.Совместные занятия в свободное время.	2 часа
87.Проект «Мое свободное время».	1 час
88.Защита проекта «Мое свободное время».	1 час
89. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час
UNIT IX	
Страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)	
90 Столица Великобритании Лондон.	1 час
91.Достопримечательности Лондона.	1 час
92.Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	1 час
93.Семь чудес света.	1 час
94.Посещение музея.	1 час
95.Московский кремль.	1 час
96.Исторические факты. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
97.Чем мы гордимся.	1 час
UNIT X	
Межличностные отношения. Подростки разных стран (5 часов)	
98.Мой родной город.	1 час

99.Какими мы видим друг друга.	1 час
100.Друг по переписке.	1 час
101.Проблемы молодежи.	1 час
102.Повторение по теме «Межличностные отношения».	1 час

Тематическое планирование 8 класс ФГОС (102 часа)

UNIT I. Знакомство с Британией (20ч.)	
1-2.Британия и Лондон.	2 часа
3-4.Мой взгляд на Британию.	2 часа
5-6.Что можно сказать о британцах?	2 часа
7-8.Узнаем больше об Англии.	2 часа
9.Мои впечатления от Британии	1 час
10.Ты гордишься своей страной?	1 час
11.Какая она – твоя страна?	1 час
12-13.Мой родной город.	2 часа
14-15.Россия- моя родина.	1 час
16.Город Сыктывкар.	1 час
17-18.Проект «Моя страна Россия».	2 часа
19-20.Что мы узнали о Британии?	2 часа
UNIT II. Поговорим о традициях. (20 ч.)	
21-22.Что ты знаешь о британских традициях? Контроль навыков чтения и письма.	2 часа
23-24.Хорошие манеры.	2 часа
25-26.Мы многого не знаем об американцах.	2 часа
27.Как правильно вести себя с британцами.	1 час
28-29.Праздники в Британии.	2 часа
30-31.Зачем нужны праздники.	2 часа
32-33.Как написать поздравительную открытку.	2 часа
34-35.Как правильно дарить и принимать подарки.	2 часа
36-37.Как вести себя в России.	2 часа
38.Праздники и традиции в России и Республике Коми.. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
39-40.Повторение по теме «Поговорим о традициях».	2 часа
UNIT III Ты любишь путешествовать? (17ч.)	
41-42.Что для тебя значит «путешествовать»?	2 часа
43-44.Подготовка к путешествию.	2 часа

45-46. Чем заняться во время путешествия?	2 часа
47-48. «Вокруг света за 80 дней».	2 часа
49. Ты любишь путешествовать?	1 час
50. Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1 час
51. Как вежливо переспросить человека.	1 час
52-53. Мое любимое место назначения.	2 часа
54. Места в РК, которые стоит посетить.	1 час
55. Проект «Незабываемое путешествие»	1 час
56-57. Повторение по теме «Путешествия».	2 часа
UNIT IV Любишь ли ты спорт? (17 часов)	
58-59. Виды спорта.	2 часа
60-61. Любимый вид спорта.	2 часа
62-64. История некоторых видов спорта.	3 часа
65-66. Олимпийские игры.	2 часа
67. Паралимпийские игры.	1 час
68. Занятия спортом во внеурочное время. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
69. Урок физкультуры в школе.	1 час
70-71. Занятия спортом в школе.	2 часа
72. Спорт в РК.	1 час
73-74. Проект «Спорт»	2 часа
UNIT V Здоровый образ жизни (17 часов)	
75-77. Здоровые привычки.	3 часа
78. Советы тем, кто заботится о здоровье.	1 час
79-80. Здоровая пища.	2 часа
81-82. Здоровый образ жизни.	2 часа
83. Факты и мифы о здоровье.	1 час
84-85. Забота о здоровье.	2 часа
86. Как понять инструкцию	1 час
87. Кто в ответе за твоё здоровье?	1 час
88. Известные спортсмены РК.	1 час
89. Проект «Здоровый образ жизни».	1 час
90. Повторение по темам «Спорт» и «Здоровый образ жизни»	1 час
91. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час
UNIT VI Стиль и мода. (11 часов)	
92-93. Предметы и детали одежды.	2 часа
94-95. Модные тенденции.	2 часа
96-97. Сувениры из Британии.	2 часа

98-99. Школьная форма.	1 час
100.«Сейчас это не в моде»	1 час
101. Важна ли для тебя мода?	1 час
102. Кто больше следует моде?	1 час

Тематическое планирование 9 класс ФГОС (102 часа)

UNIT 1.	
Досуг и увлечения. Чтение Почему бы нет? (14ч.)	
1.Предпочтения подростков в чтении.	1 час
2.Предпочтения подростков чтении.	1 час
3.Любимые писатели, произведения. Чарлз Даккенс	1 час
4.Любимые писатели, произведения. Агата Кристи.	1 час
5.Любимые писатели, произведения. Великий русский поэт А.С. Пушкин. Писатели Коми.	1 час
6. Знаменитые писатели и их произведения.	1 час
7. Литературная карта страны. Великобритания.	1 час
8. Литературная карта страны.Россия.	1 час
9. Литературные жанры.	1 час
10. Литературные жанры.	1 час
11. Выбор книги в качестве подарка.	1 час
12. Писатели отзыв о книге.	1 час
13. Проект по теме “Чтение ... почему бы нет? “	1 час
14. Проверь себя по теме “Чтение ... почему бы нет?”	1 час
UNIT 2.	
Досуг и увлечения. Пусть звучит музыка (13ч.)	
15. Музыкальная карта страны.Великобритания.	1 час
16. Музыкальная карта страны.Россия. Республика Коми.	1 час
17. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители и их произведения. Великобритания. США.	1 час
18. История рок и поп музыки в России.	1 час
19. Музыкальные предпочтения. Концерты.	1 час
20. Променад – концерты. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
21.Музыкальные стили и композиторы, их произведения.	1 час
22. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.	1 час
23. Музыкальные стили и композиторы, их произведения	1 час
24. Композиторы РК, их произведения	1 час
25. Повторение по темам “Чтение ... почему бы и нет?”	1 час
26. Проект по теме “Пусть звучит музыка.”	1 час
27. Повторение по теме “Пусть звучит музыка.”	1 час

UNIT 3. Средства массовой информации.	
28. СМИ Великобритании: Радио, телевидение каналы, фильмы и программы.	1 час
29. СМИ США.	1 час
30. СМИ России, Республики Коми.	1 час
31. Любимые теле передачи.	1 час
32. Любимые радио передачи	1 час
33. Влияние СМИ.	1 час
34. Влияние телевидения на жизнь человека.	1 час
35. Любимые передачи.	1 час
36. Пресса: виды периодических изданий	1 час
37. Пресса: виды периодических изданий. Россия, Республика Коми.	1 час
38. Любите ли вы мыльные оперы?	1 час
39. Интернет	1 час
40. Интернет: за и против. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
41. Ваше мнение о СМИ.	1 час
42. Любимые передачи. Телешоу.	1 час
43. Пресса. Периодика для подростков.	1 час
44. Периодика для российских подростков.	1 час
45. Проект по теме «Средства массовой информации».	1 час
46. Повторение по теме «СМИ».	1 час
47. Повторение по теме «СМИ».	1 час
48. Повторение по теме «СМИ».	1 час
UNIT 4 Школьное образование (15 ч.)	
49. Типы школ в Британии.	1 час
50. Типы школ в России.	1 час
51. Возможности продолжения образования после основной школы в Британии.	1 час
52. Образование.	1 час
53. Сходства и различия в системе образования Британии и России.	1 час
54. Типы школ в США.	1 час
55. Школьная жизнь.	1 час
56. Лучшие школы.	1 час
57. Выбор предметов.	1 час
58. Письма выпускников о принятии в университет.	1 час
59. Моя школа.	1 час
60. Мой класс.	1 час
61 Проект по теме «Школьное образование».	1 час
62. Повторение по теме «Школьная жизнь»	1 час
63. Повторение по теме «Школьное образование».	1 час

UNIT 5 «Мир профессий» (15ч.)	
64. Популярные и перспективные профессии.	1 час
65. У меня и качества, необходимые для определенной профессии.	1 час
66. Как принять правильное решение?	1 час
67. Выбор и поиск работы.	1 час
68. Трудоустройство подростков.	1 час
69. Мужские и женские профессии.	1 час
70. Необычные профессии.	1 час
71. Работа и обучение за рубежом. Контроль навыков говорения и восприятия на слух.	1 час
72. Работа во время каникул.	1 час
73. Заявление о принятии на работу.	1 час
74. Поступить в университет сразу или подождать год.	1 час
75. Обсуждаем планы на будущее с друзьями.	1 час
76. Проект по теме «Мир профессий».	1 час
77. Повторение по теме «Мир профессий».	1 час
78. Повторение по теме «Мир профессий».	1 час
UNIT 6. Страны изучаемого языка и родная страна.	
79. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Великобритания.	1 час
80. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Россия.	1 час
81. Выдающиеся личности.	1 час
82. Выдающиеся личности в России и в Республике Коми.	1 час
83. Расскажи иностранному другу об известных морях России.	1 час
84. Языки, роль английского языка в мире.	1 час
85. Языки, роль русского языка в мире.	1 час
86. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час
87. Почему мы изучаем английский язык?	1 час
88. Как выучить язык?	1 час
89. Советы по изучению языка.	1 час
90. Языковые курсы.	1 час
91. Языковые курсы. Что лучше выбрать?	1 час
92. Достопримечательности Великобритании.	1 час
93. Достопримечательности Лондона.	1 час
94. Достопримечательности России.	1 час
95. Россию стоит посетить.	1 час
96. Достопримечательности. Контроль навыков чтения и письма.	1 час
97. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации Великобритании.	1 час
98. Благотворительные организации России.	1 час

99. Проект по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1 час
100. Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1 час
101. Проверь себя по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1 час
102. Повторение грамматического материала учебного года (система времени, страдательный залог)	1 час