

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с  
углубленным изучением отдельных предметов"

«Рассмотрено»

На заседании  
методического объединения  
учителей иностранного  
языка  
протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Коданева К.А.

«Согласовано»

заместитель директора по  
НМР MAOY «COШ №  
16» Воронина Е.Ю.  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор MAOY «COШ № 16»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Поповцева  
«30» августа 2023 г. в ред.  
Приказа от 30 августа 2023 г.  
№ 01-11/243

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по учебному предмету **«Английский язык»** (название предмета) для 2-4 классов

Предметная область филология

Срок реализации 3 года

Программа составлена **в соответствии с Федеральным**  
**государственным образовательным стандартом, примерной программой**  
(наименование, автор программы, книжные реквизиты)  
**начального общего образования по английскому языку, ООП НОО MAOY**  
**«COШ № 16»,**

Программа составлена **методическим объединением** учителей  
(ФИО учителя либо наименование ШМО)  
**иностранных языков MAOY «COШ № 16» г. Сыктывкара**

Сыктывкар 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 16», составленной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

Программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) в части «Планируемых результатов освоения учебного предмета» и «Содержания учебного предмета» (проведен анализ на соответствие дидактических единиц данной программы Федеральной образовательной программе НОО).

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу. Английский является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого

языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

### **Цели обучения английского языка в начальной школе**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### Описание места в учебном плане

Информация о количестве учебных часов:

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 16», основанном на учебном плане, представленном в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования: во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч. Итого: 204 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы :

- В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. –

- Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

- Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

- Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. - Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

- В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

В программу включен этнокультурный компонент, что нашло отражение в темах и микротемах. Объем этнокультурного компонента составляет 10% изучаемого материала.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:



- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### 4. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
<b>2 класс ( 68 часов)</b>		
<i>Unit 1. Здравствуй, Английский!</i>	18 часов	-устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах; - поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
<i>Unit 2. Добро пожаловать в наш театр!</i>	14 часов	
<i>Unit 3. Давайте читать и говорить по-английски!</i> в том числе:	21 час	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
<i>Unit 4. «Встречайте моих друзей!»</i> в том числе:	15 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
<b>3 класс ( 68 часов)</b>		
<i>Unit 1 «Добро пожаловать в лесную школу»</i> в том числе:	18 часов	-устанавливать доверительные отношения между педагогическим

➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	<p>работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;</p> <p>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</p>
<b>Unit 2 «Весёлые уроки в Зелёной школе»</b> в том числе:	14 часов	
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
<b>Unit 3 «Говорим о новых друзьях»</b> в том числе:	20 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
<b>Unit 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»</b> в том числе:	16 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
<b>4 класс ( 68 часов )</b>		
<b>Unit 1 «Мое любимое время года»</b> в том числе:	18 часов	<p>-устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p>
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	
<b>Unit 2 «Жизнь в городе и селе»</b> в том числе:	10 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
<b>Unit 3 «Мир моих фантазий: сочиняем</b>	19 часов	

<p><b>истории и сказки»</b> в том числе:</p>		<p>нормы поведения, правила общения;</p>
<p>➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух</p>	<p>1 час</p>	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>
<p><b>Unit 4 «В магазине одежды»</b> в том числе:</p>	<p>21 час</p>	<p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
<p>➤ Контроль навыков чтения и письма</p>	<p>1 час</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>
<p>➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	<p>1 час</p>	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;</p> <p>- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;</p>

## 5. Календарно-тематическое планирование 2 класс ФГОС (68 часов)

<b>Unit 1. «Здравствуй, Английский!»</b>	
1. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1 час
2. Знакомство. Буква Aa	1 час
3. Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb	1 час
4. Введение счета от 5 до 10. Буква Cc	1 час
5. Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd	1 час
6. Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква E e	1 час
7. Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква Ff	1 час
8. Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg	1 час
9. Знакомство в театре. Буква Hh	1 час
10. Новый ученик. Буква Ii	1 час
11. Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	1 час
12. Веселое соревнование. Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	1 час
13. Школьные принадлежности. Буква Ll	1 час
14. Экскурсия в зоопарк. Буква Mm	1 час
15. Магазин Тома. Буква Nn	1 час
16. Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo	1 час
17. Рассказ о себе. Буква Pp	1 час
18. Семья. Буква Q q	1 час
<b>Unit 2. «Добро пожаловать в наш театр!»</b>	
19. Моя семья. Буква Rr	1 час
20. Мой питомец. Буква Ss	1 час
21. Домашние животные. Буква Tt	1 час
22. Кролик Мартин. Зоопарк. Буква Uu	1 час
23. Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv	1 час
24. Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww	1 час
25. Рассказ о друге. Буква X x	1 час
26. Спортивные игры. Названия спортивных игр. Буква Yy	1 час
27. Виды спорта. Буква Zz	1 час
28. Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	1 час
29. Артисты театра. Повторение алфавита	1 час
30. Скоро Новый год.	1 час
31. Моя семья	1 час
32. Проектная работа «Книга-азбука на английском языке».	1 час
<b>Unit 3. «Давайте читать и говорить по-английски!»</b>	
33. Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	1 час
34. Где ты живёшь? Навыки говорения и восприятия на слух.	1 час

35. Служба спасения.	1 час
36. Учимся читать. Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	1 час
37. Артист Питер.	1 час
38. Качественные прилагательные. Чтение буквы <b>И</b> в закрытом слоге.	1 час
39. Описание артистов. Чтение буквы <b>Аа</b> в закрытом слоге.	1 час
40. Мой любимый артист. Глаголы действия.	1 час
41. Незнайка и медвежонок Билли. Притяжательный падеж.	1 час
42. Рассказ об артисте театра. Чтение буквы <b>Ее</b> в закрытом слоге и буквосочетания <b>еу</b>	1 час
43. Новые артисты. Чтение буквосочетания <b>ск</b> . <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
44. Учимся выражать несогласие.	1 час
45. Краткие формы отрицания. Чтение буквы <b>Оо</b> в закрытом слоге	1 час
46. Артикли. Чтение буквы <b>Хх</b> и буквосочетания <b>th</b>	1 час
47. Поговорим о наших друзьях. Артикли	1 час
48. Мой друг. Чтение букв <b>UuYy</b> .	1 час
49. Интервью со спортсменами. Личные местоимения.	1 час
50. Спортивный праздник. Чтение буквы <b>Ееи</b> буквосочетания <b>ее</b>	1 час
51. Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	1 час
52. Проверим наши знания.	1 час
53. Проектная работа «Смешная закладка».	1 час
<b>Unit 4. «Встречайте моих друзей!»</b>	
54. Учимся читать. Конкурс загадок	1 час
55. Животные РК . Чтение букв <b>Ее</b> (в конце слова)	1 час
56. Описание героев. Навыки восприятия на слух и говорения.	1 час
57. Артисты нашего театра. Чтение буквы <b>Yy</b> в конце слова	1 час
58. Изучаем части тела.	1 час
59. <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 час
60. Формы глагола «быть» в настоящем времени.	1 час
61. Бременские музыканты.	1 час
62. Новые друзья.	1 час
63. Весёлое соревнование.	1 час
64. «Встреча с моими друзьями!». <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
65. Добро пожаловать в Волшебный лес!	1 час
66. Наши старые друзья.	1 час
67. Лесной магазин одежды.	1 час
68. Кто где живет.	1 час

### 3 класс ФГОС (68 часов)

<b>Unit 1 «Добро пожаловать в лесную школу»</b>	
1. Знакомство.	1 час
2. Анкета ученика.	1 час
3. Анкета ученика.	1 час
4. Еда.	1 час
5. Любимое блюдо.	1 час
6. За завтраком.	1 час
7. Школьный огород. Что растет в родном крае?	1 час
8. Приглашение в гости.	1 час
9. Анкета вкусов.	1 час
10. Угощение для гостей.	1 час
11. Мой школьный друг.	1 час
12. Меню на завтрак, обед, ужин.	1 час
13. Дни недели.	1 час
14. Домашний питомец.	1 час
15. В магазине.	1 час
16. Моя семья. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
17. Лесная школа.	1 час
18. Лесная школа.	1 час
<b>Unit 2 «Весёлые уроки в Зелёной школе»</b>	
19. Хорошие манеры.	1 час
20. Любопытный слоненок.	1 час
21. Рассказ о себе.	1 час
22. Урок здоровья..	1 час
23. Собираемся на пикник. Природа и животные Коми.	1 час
24. Домашнее животное твоего друга.	1 час
25. Восемь друзей.	1 час
26. Чем увлекаются мои друзья.	1 час
27. Утром по дороге в школу.	1 час
28. Мои друзья. <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час
29. Рождество в Англии.	1 час
30. Рождество, Новый год в России и в Англии.	1 час
31. Новый год.	1 час
32. Новый год.	1 час
<b>Unit 3 «Говорим о новых друзьях»</b>	
33. Новый ученик.	1 час
34. Дни недели.	1 час
35. Времена года.	1 час

36. Любимое время года.	1 час
37. Любимые занятия и любимые времена года.	1 час
38. Приглашение на день рождения.	1 час
39. День рождения.	1 час
40. Подарок на день рождения.	1 час
41. День рождения. Песенка.	1 час
42. Что ты можешь купить на почте.	1 час
43. Как написать и послать письмо.	1 час
44. Адрес на конверте. Наша Республика.	1 час
45. Умная Миранда.	1 час
46. Письма друзей из других стран. Навыки письма.	1 час
47. Задаем вопросы. Вопросительные слова.	1 час
48. Вопросительные слова. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
49. Праздники, которые мы любим и знаем.	1 час
50. Письмо в лесную школу.	1 час
51. Мир вокруг меня.	1 час
52. Мир вокруг меня.	1 час
<b>Unit 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»</b>	
53. Описываем человека.	1 час
54. Описываем человека.	1 час
55. Мама рассказывает о гномике Тайни.	1 час
56. Сколько времени? Навыки восприятия речи на слух.	1 час
57. Распорядок дня.	1 час
58. Кто хочет быть здоровым?	1 час
59. Описываем инопланетянина. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
60. Распорядок дня Тайни.	1 час
<b>61. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 час
62. Я умею / не умею.	1 час
63. Юфо и его друзья.	1 час
64. Опиши своего любимого сказочного героя.	1 час
65. Любимые герои комических сказок.	1 час
66. Встреча с учениками зеленой школы.	1 час
67. Знакомство с учениками лесной школы.	1 час
68. Любимые герои.	1 час



#### 4 класс ФГОС (68 часов)

<b>Unit 1 «Мое любимое время года»</b>	
1. Добро пожаловать в школу!	1 час
2. Любимые виды спорта	1 час
3. Погода.	1 час
4. Погода и времена года.	1 час
5. Будущее время.	1 час
6. Мои планы на будущее.	1 час
7. Что ты планируешь на завтра?	1 час
8. Каникулы летом.	1 час
9. Каникулы зимой.	1 час
10. Мой дом. Квартира.	1 час
11. Мой дом – моя крепость.	1 час
12. Моя комната.	1 час
13. Обставляем свою комнату	1 час
14. Предметы мебели в комнате <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час
15. Моя квартира.	1 час
16. Моя квартира.	1 час
17. Проект «Каникулы в волшебной стране»	1 час
18. Повторение по теме «Моя квартира»	1 час
<b>Unit 2 «Жизнь в городе и селе»</b>	
19. Мой родной край.	1 час
20. Мой родной край. Республика Коми	1 час
21. Моя деревня.	1 час
22. Деревня и город.	1 час
23. Сравним город и деревню. Степени сравнения прилагательных.	1 час
24. Животные в деревне и в городе.	1 час
25. Помощь животным людям.	1 час
26. Дикие и домашние животные.	1 час
27. Мой питомец.	1 час
28. Любимые животные.	1 час
<b>Unit 3 «Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки»</b>	
29. Поговорим о прошлых каникулах.	1 час
30. Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	1 час
31. Мой вчерашний день. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
32. Мир наших фантазий	1 час
33. Английские сказки.	1 час
34. Вопросительные предложения в прошедшем времени	1 час

35. Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	1 час
36. Past Simple : отрицательные предложения	1 час
37. Проект «Сочиняем сказку»	1 час
38. Вместе с семьей весело	1 час
39. Помогаем маме по дому	1 час
40. Помощь по дому.	1 час
41. Разговор по телефону .	1 час
42. Мои обязанности по дому	1 час
43. Будьте вежливы. Притяжательные местоимения	1 час
44. Вежливый телефонный разговор	1 час
45. Поведение в семье и гостях	1 час
46. Мои любимые занятия.	1 час
47. Английские сказки. <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час
<b>Unit 4 «В магазине одежды»</b>	
48. Название одежды.	1 час
49. Покупка одежды	1 час
50. Выбор одежды	1 час
51. Вежливый разговор с продавцом.	1 час
52. Собираемся в путешествие	1 час
53. Продукты питания. Мера измерения продуктов	1 час
54. Покупка продуктов питания.	1 час
55. Вежливый разговор за столом.	1 час
56. Типичный английский завтрак.	1 час
57. Я умею / не умею.	1 час
58. Проект «Модный журнал для звезд»	1 час
<b>59. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 час
60. Занятия в школе	1 час
61. Предметы школьного обихода	1 час
62. Школьные принадлежности	1 час
63. Мой день в школе. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
64. Школьные истории	1 час
65. Чтение книг с удовольствием	1 час
66. Проект «Получаем диплом»	1 час
67. Повторение по теме «Покупки»	1 час
68. Повторение по теме «Школа»	1 час