

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с  
углубленным изучением отдельных предметов"**

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Коданева К.А.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
НМР МАОУ «СОШ №  
16» Воронина Е.Ю.  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ № 16»  
\_\_\_\_\_Т.М.Поповцева  
«30» августа 2023 г.  
Приказа от 30 августа 2023 г.  
№ 01-11/243

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
(название предмета)  
**для 10-11 классов**

**Срок реализации 2 года**

**Программа составлена \_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями**  
**Федерального Государственного образовательного стандарта**  
**среднего общего образования по иностранным языкам, примерной**  
**программой среднего общего образования по английскому языку, ООП**  
**С(П)ОО МАОУ «СОШ № 16»**

**Программа составлена методическим объединением \_\_\_\_\_ учителей**  
(ФИО учителя либо наименование ШМО)  
**иностраннных языков МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара \_\_\_\_\_**

**Сыктывкар 2023**

# **1. Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10-11 класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, ООП С (П)ОО МАОУ «СОШ № 16», Программа рассчитана на 204 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

Программа приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) в части «Планируемых результатов освоения учебного предмета» и «Содержания учебного предмета» (проведен анализ на соответствие дидактических единиц данной программы Федеральной образовательной программе СОО

Обучение иностранному (английскому языку) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент познания и общения.

### ***Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю. Распределение часов программы учитывает особенности учебного плана в 10-11 классах школы. В программу включен этнокультурный компонент, что нашло отражение в темах и микротемах. Объем этнокультурного компонента составляет 10% изучаемого материала.

Тематическое планирование рассчитано на **204** часа учебного времени, в т.ч. отводится необходимое количество часов для выполнения проектных работ, текущих контрольных работ “Progress Check” (учебник). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МАОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

### **В процессе обучения в 10-11 классах реализуются следующие цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

На данном этапе обучения расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как пользование двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Также

задания основного учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебника содержит специальное приложение «Learning Strategies», которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умения работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся на темы, связанные с такими школьными предметами как математика, физика, биология и экономическая география.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### ***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### ***Языковые навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### ***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### ***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with*



*somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **4. Тематический план**

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»</i>
<b>10 класс (102 часа)</b>		
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Тесные узы.</b>	11 часов	-устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING. Покупки. Подростки и деньги.</b> В том числе:	12 часов	
➤ Контроль навыков говорения и	1 час	

восприятия на слух		привлечению их внимания к
<b>МОДУЛЬ 3. School Days &amp; Work. Образование и карьера.</b> В том числе:	12 часов	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды</b> в том числе:	12 часов	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Каникулы. Отдых.</b> В том числе:	14 часов	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;
<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health. Здоровое питание.</b> в том числе:	13 часов	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun. Развлечение.</b> в том числе:	14 часов	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
➤ Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 8. Technology. Техника.</b> В том числе:	14 часов	
<b>11 класс (102 часа)</b>		
<b>МОДУЛЬ 1. RELATIONSHIPS. Взаимоотношения.</b>	12 часов	-устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>МОДУЛЬ 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Кто хочет, тот добьется.</b> в том числе:	12 часов	
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	
<b>МОДУЛЬ 3. RESPONSIBILITY. Ответственность.</b>	12 час	

в том числе:		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
<b>МОДУЛЬ 4. DANGER! Опасность.</b> в том числе:	12 часов	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
<b>МОДУЛЬ 5. WHO ARE YOU? Кто ты?</b> в том числе:	12 часов	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;
➤ Контроль навыков чтения и письма	1 час	- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
<b>МОДУЛЬ 6. COMMUNICATION. Общение.</b> в том числе:	12 часов	- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
<b>МОДУЛЬ 7. IN DAYS TO COME. Мечты сбываются.</b> В том числе	12 часов	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>МОДУЛЬ 8. TRAVEL. Путешествие</b> В том числе:	18 часов	
➤ <input type="checkbox"/> Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 час	
➤ Контроль навыков говорения и восприятия на слух	1 час	

### 5. Тематическое планирование 10 класс ФГОС (102 часа)

<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Тесные узы. ( 11 часов)</b>	
1. Жизнь подростков.	1 час
2. Черты характера.	1 час
3. Времена группы PRESENT. Словообразование.	1 час
4. Маленькие женщины (Л.Алкотт).	1 час
5. Алгоритм написания письма. Личное письмо.	1 час
6. Подростковая мода в Великобритании.	1 час
7. Карьера. Работа в Республике Коми	1 час

8.Дискриминация и защита прав	1 час
9.Экологические страницы. Переработка отходов.	1 час
10.Экологическая обстановка в Республике Коми	1 час
11.Знакомство с экзаменами. Типы заданий .	1 час
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING. Покупки. Подростки и деньги. (12ч.)</b>	
12.Юные покупатели. На что они тратят деньги.	1 час
13.Хобби. Куда пойти в Сыктывкаре.	1 час
14.Грамматика. Инфинитив и –ing форма глагола.	1 час
15.«Дети железной дороги» (Эдит Несбит).	1 час
16.Пишем письма друзьям.	1 час
17.Неформальное письмо.	1 час
18.Спортивные события в Британии.	1 час
19.Слава и отношение к ней.	1 час
20.Отношение к деньгам. <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час
21.Чистый воздух в доме. Чистый воздух в родном городе.	1 час
22.Экология.	1 час
23.Подготовка к защите проекта «Экология твоего города»	1 час
<b>МОДУЛЬ 3. School Days &amp; Work. Образование и карьера. (12 ч.)</b>	
24.Типы школ и школьная жизнь.	1 час
25.Выбор будущей профессии.	1 час
26.Выбор профессии.	1 час
27.Грамматические времена Future	1 час
28.Урок чтения. А.П. Чехов.	1 час
29.Резюме. Формальное письмо.	1 час
30.Типы школ в США	1 час
31.Школы в России. Твоя родная школа.	1 час
32.Образование для всех.	1 час
33.Животные в опасности.	1 час
34.Экзамены в фокусе.	1 час
35.Образовательные программы в России.	1 час
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды ( 12 часов)</b>	
36. Охрана окружающей среды.	1 час
37. Защита животных.	1 час
38.Модальные глаголы. Словообразование.	1 час
39.Урок чтения. «Затерянный мир».	1 час
40. Пишем эссе. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
41. Эссе с аргументацией «за» и «против».	1 час
42. Большой Барьерный Риф в Австралии.	1 час
43. Путешествия.	1 час

44. Фотосинтез.	1 час
45. Экологические страницы. Тропические леса.	1 час
46. Экологические проблемы и пути их решения.	1 час
47. Охрана окружающей среды. Твой выбор.	1 час
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Каникулы. Отдых. (14 часов)</b>	
48. Прекрасный Непал.	1 час
49. Отпуск – проблемы и жалобы.	1 час
50. Каникулы с друзьями.	1 час
51. Артикли. Сложные существительные.	1 час
52. Артикли. Словообразование.	1 час
53. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1 час
54. Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа	1 час
55. Впечатления от путешествий.	1 час
56. Река Темза.	1 час
57. Озеро Байкал.	1 час
58. Погода в разных странах.	1 час
59. Погодные явления в РК.	1 час
60. Морской мусор.	1 час
61. Экзамены в фокусе. Тренировочные задания в формате ЕГЭ	1 час
<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health. Здоровое питание. (13 часов)</b>	
62. Меню здорового питания.	1 час
63. Проблемы и решения	1 час
64. Условные предложения.	1 час
65. Словообразование.	1 час
66. Оливер Твист (Ч. Диккенс)	1 час
67. Готовим выступление. <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час
68. Часть речи – прилагательное.	1 час
69. День рождения Р. Бернса	1 час
70. Еда в России	1 час
71. Здоровые зубы.	1 час
72. Органическое фермерство. Фермерство в РК.	1 час
73. Экзамены в фокусе. Выполнение тренировочных заданий.	1 час
74. Подготовка к защите проекта «Кухня народов мира»	1 час
<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun. Развлечение. (14 часов)</b>	
75. Телевидение	1 час
76. Виды представлений	1 час
77. Фразовые глаголы	1 час
78. Пассивный залог	1 час
79. Урок чтения. «Призрак оперы».	1 час
80. Кино.	1 час

81. Поход в кино с друзьями. Жанры.	1 час
82. Мадам Тюссо	1 час
83. Искусство в России. Театральная жизнь в твоём городе.	1 час
84. Звуки музыки.	1 час
85. Бумага. Производство, использование.	1 час
86. Производства в твоём регионе, республике, городе.	1 час
87. Экзамены в фокусе. Выполнение заданий С1.	1 час
<b>88. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 час
<b>МОДУЛЬ 8. Technology. Техника. (14 часов)</b>	
89.3 вещи, без которых я не мог бы прожить	1 час
90. Электронные приборы и проблемы.	1 час
91. Косвенная речь.	1 час
92. Косвенная речь.	1 час
93 Урок чтения. «Машина времени». <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час
94. Эссе - мнение	1 час
95. Пишем эссе.	1 час
96. Лучшие британские изобретения	1 час
97. Исследование космоса.	1 час
98. Энергия.	1 час
99. Альтернативная энергия	1 час
100. Научные открытия в твоём регионе.	1 час
101. Экзамены в фокусе. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1 час
102. Повторение по теме «Техника».	1 час

### Тематическое планирование 11 класс ФГОС (102 часа)

<b>МОДУЛЬ 1. RELATIONSHIPS. Взаимоотношения. (12ч.)</b>		
1. Взаимоотношения в семье.	1 час	
2. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1 час	
3. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1 час	
4. Урок чтения О. Уайльд «Преданный друг»	1 час	
5. Опиши своего друга.	1 час	
6. Описание людей.	1 час	
7. Многонациональная Британия.	1 час	
8. История. «Викторианские семьи».	1 час	
9. Русский образ жизни.	1 час	
10. Будь внимателен к природе.	1 час	
11. Природа Республики Коми.	1 час	
12. Экзамены в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1 час	

<b>МОДУЛЬ 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Кто хочет, тот добьется. (12ч.)</b>		
13. Стресс.	1 час	
14. Быть как все	1 час	
15. Придаточные предложения цели, результата, причины.	1 час	
16. Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час	
17. Неформальное письмо.	1 час	
18. Защита детей.	1 час	
19. Усадьба Царицыно.	1 час	
20.Естествознание. Нервная система.	1 час	
21.Упаковка товаров.	1 час	
22. Экзамены в фокусе.	1 час	
23.Достопримечательности России и Англии	1 час	
24.Словообразование.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 3. RESPONSIBILITY. Ответственность. (12 ч.)</b>		
25.Преступление и закон.	1 час	
26.Права и ответственность.	1 час	
27. Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .		
28.Урок чтения. Ч.Диккенс. «Великие ожидания»	1 час	
29. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1 час	
30.Сочинение-рассуждение. Аргументация, доводы.	1 час	
31.Страноведение. Статуя Свободы. Памятники в Республике Коми	1 час	
32.Федор Достоевский.	1 час	
33.Граждановедение.	1 час	
34. Вы ответственны за природу?	1 час	
35. Экзамены в фокусе.	1 час	
36. Красота родного края. Город, в котором ты живешь.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 4. DANGER! Опасность. (13 ч.)</b>		
37.Травмы.	1 час	
38.Болезни.	1 час	
39.Страдательный залог.	1 час	
40.Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1 час	
41. Рассказ. Структура.	1 час	
42.Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола	1 час	
43.Страноведение. Флоренс Найтингейл.	1 час	
44.Старый Новый год.	1 час	
45. История. Пожар в Лондоне. <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух.</b>	1 час	
46.Загрязнение воды. Проблемы в твоём регионе	1 час	
47.Экзамены в фокусе. Задания в формате ЕГЭ.	1 час	
48. Катастрофы и их последствия.	1 час	

49.Грамматика.Словообразование имен существительных.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 5. WHO ARE YOU? Кто ты? (12 ч.)</b>		
50.Жизнь на улице.	1 час	
51.Проблемы по соседству.	1 час	
52. Модальные глаголы.	1 час	
53. Урок чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эбервиллей»	1 час	
54. Написание доклада.	1 час	
55.Написание доклада. Структура и алгоритм.	1 час	
56. Дом, милый дом.	1 час	
57.Суеверия в России. Суеверия в твоём регионе.	1 час	
58. География. Урбанизация.	1 час	
59.Что такое «зеленый пояс»	1 час	
60. Экзамены в фокусе.	1 час	
61.Проблемы больших городов.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 6. COMMUNICATION. Общение. (12 ч.)</b>		
62. Космические технологии.		
63.Газеты и СМИ. Региональные СМИ в твоём регионе.	1 час	
64.Косвенная речь. Модальные глаголы.	1 час	
65. Урок чтения. Дж. Лондон «Белый клык»	1 час	
66. Безличные предложения.	1 час	
67.Написание эссе «за и против»	1 час	
68.Языки Британских островов.	1 час	
69.Орбитальная станция МИР.	1 час	
70.Передача сообщений. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>	1 час	
71.Шумовое загрязнение океана.	1 час	
72.Экзамены в фокусе. Тренировочные упражнения.	1 час	
73. Экологическая обстановка. Что в будущем?	1 час	
<b>МОДУЛЬ 7. IN DAYS TO COME. Мечты сбываются. (11 часов)</b>		
74. Надежды и мечты	1 час	
75.Образование и получение профессии.	1 час	
76. Сослагательные предложения. Инверсия.	1 час	
77.Урок чтения. Р.Киплинг «Иф»	1 час	
78. Деловые письма.	1 час	
79.Письма.	1 час	
80. Университетская жизнь.	1 час	
81. Балет в Петербурге.	1 час	
82.Граждановедение. Как изменить жизнь.	1 час	
83.Экзамены в фокусе. Повторение грамматического материала.	1 час	
84. Жизнь в твоём городе. Преимущества и недостатки.	1 час	
<b>МОДУЛЬ 8. TRAVEL. Путешествие (18 часов)</b>		



85.Мистические места. Есть ли такие в твоём регионе?	1 час	
86.Аэропорты и авиаперелеты.	1 час	
87. Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1 час	
88.Урок чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера»	1 час	
89. Описание места.	1 час	
90.Описание места.	1 час	
91.Поездка в США.	1 час	
92.Транс-Сибирская железная дорога.	1 час	
93.Экзамены в фокусе. Словообразование.	1 час	
<b>94. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 час	
95. Достопримечательности США.	1 час	
96.Достопримечательности твоего региона.	1 час	
97.Подготовка к защите проекта «Город твоей мечты.»	1 час	
98. Защита проекта «Город твоей мечты» <b>Контроль навыков говорения и восприятия на слух</b>	1 час	
99.Повторение по теме «Путешествие».	1 час	
100. Повторение по теме «Мечты сбываются».	1 час	
101. Повторение по теме «Общение».	1 час	
102. Повторение по теме «Опасность».	1 час	

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по иностранным языкам

Критерии и нормы оценивания составлены в соответствии с Программой среднего (полного) образования по иностранным языкам. Базовый уровень. Журнал «Иностранные языки в школе», № 5, 2005.

<b>Оценка «5»</b>	
<i>Аудирование:</i>	Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.
<i>Говорение:</i>	Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.
<i>Чтение:</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.
<i>Письмо:</i>	Текст написан грамматически и лексически правильно. Полностью понято содержание иноязычной речи. Выдержана форма изложения материала, принятая в стране изучаемого языка. Верно сделаны выписки из иноязычного текста, сохраняющие понятие содержания.
<b>Оценка «4»</b>	
<i>Аудирование:</i>	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.
<i>Говорение:</i>	Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонениями от норм (артикуль, предлог), а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

<i>Чтение:</i>	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
<i>Письмо:</i>	Допущены незначительные грамматические ошибки, не мешающие пониманию основного содержания. Выдержана форма изложения материала, принятая в стране изучаемого языка. Полностью понято содержание иноязычной речи.
<b>Оценка «3»</b>	
<i>Аудирование:</i>	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
<i>Говорение:</i>	Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
<i>Чтение:</i>	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.
<i>Письмо:</i>	Допущены грамматические и лексические ошибки, но основное содержание текста понятно. Верно сделаны выписки из иноязычного текста.
<b>Оценка «2»</b>	
<i>Аудирование:</i>	Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.
<i>Говорение:</i>	Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

<i>Чтение:</i>	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.
<i>Письмо:</i>	Допущены грубые грамматические и лексические ошибки, нарушающие понимание содержания текста, неверно сделаны выписки из иноязычного текста.
<b>Оценка «1»</b>	
<i>Аудирование:</i>	Учащиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
<i>Говорение</i>	Общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм.
<i>Чтение:</i>	Учащиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.
<i>Письмо:</i>	Учащиеся проявляют полное непонимание в написании текста, в использовании грамматических и лексических единиц.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Афанасьева О.В. Spotlight: учебник английского языка для учащихся 10 класса/ О.В. Афанасьева.- Москва Просвещение,2020.
2. Афанасьева О.В. Spotlight: учебник английского языка для учащихся 11 класса/ О.В. Афанасьева.- Москва Просвещение,2020.
3. Английский в фокусе. 10 класс. Электронное приложение к уч. с аудиокурсом для занятий дома (CDmp3)
4. Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. Книга для учителя. 10 класс.- Москва Просвещение,2020.
5. Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Контрольные задания. .- Москва Просвещение,2020.
6. Английский в фокусе. 11 класс. Электронное приложение к уч. с аудиокурсом для занятий дома (CDmp3)
7. Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. Книга для учителя. 11 класс.- Москва Просвещение,2020.
8. Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Контрольные задания. .- Москва Просвещение,2020.