

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара
с углублённым изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей русского языка,
литературы и коми языка
Руководитель МО
Кадильникова Т.В.
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
НМР Воронина Е.Ю.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ
«СОШ № 16»
_____Т.М.Поповцева
Приказ № 01-11/243 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык»

для обучающихся 5-9 классов

Сыктывкар 2023

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» (далее- рабочая программа) составлена **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными Приказом МО НРФ от 17 декабря 2010 г. №18, приказом МО и Н РФ от 29.12.2014 №1644, Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 №1577), Протоколом заседания Федерального УМО от 28.10.2015г. №3\15, Примерной основной образовательной программой, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1\15 и на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Коми язык» используются следующие учебники:

1. Якубив Т.В, Поликарпова Т.Д, Бызова Ю.А. Коми язык 5 класс.- Сыктывкар, 2016.
2. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс. – Сыктывкар,2013.
3. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 7 класс. – Сыктывкар, 2013
4. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 8 класс. – Сыктывкар, 2013
5. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 9класс. – Сыктывкар, 2013 (электронный вариант).

Программа написана с учетом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16».

Описание места в учебном плане.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. В учебном плане для

образовательных учреждений отводится 170 ч (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Коми язык» на этапе основного общего образования.

«Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор С.Н. Терентьева) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «коми язык (как неродной)».

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коми язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Коми язык» учащихся 5-9 классов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования

(суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми

языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
 - наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
 - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаынӱгӱд – дзоридзыслыӱгӱдысозтырмы);

- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсся);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаскивелөдча. / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшөмнебөг тэ видзөдан?КөниүджалөВанялөнмамыс?), без вопросительных слов (Тэ велөдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей –ө (Уна-ө кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворөйтани!) и отрицательной (Эн мунөйталунвөрө!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!) и восклицательные (Кутшөмшоныдталунывлаыс!);
 - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воистөв. Воискөдзыдтөв.);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аскимемунашколаө) и составным глагольным (Төрытмекөсийпыравнышколаө), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушлөнсиньясысбөрлоинывилышөсь.) сказуемыми;
 - распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена. / Менөшүөны Лена. / МенөшүөныЛенаөн. Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсөйин?);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөмбөрынпетішонді, и челядь котөртісныывлаө. Ставөнмуніснывөрө, а мекольчигорө);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом сывӱснамый (Школаӱг ветлы, сывӱснамый виси.);
- времени с союзами кор, да (Кор мамӱлоктӱс, ми вӱлимгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортӱ.);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӱм (Висьтав, кормунангортад. Вокӱйвисьталӱс, кыдзиветлӱмакарӱ. Тӱ аддзылӱн, кутшӱмплаттӱньӱбӱма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гӱгӱрвоис: ставыслоктӱ ас кадӱ.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-ӱй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кӱчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмичаӱсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӱлӱнсулалӱнымичакеркаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тӱ, сӱйӱ, ми, тӱ, найӱ), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тӱнад, сылӱн, миян, тӱян, налӱн), вопросительные (кодӱ, мый, кымын, кутшӱм), указательные (сӱйӱ, тайӱ, сэтшӱм, татшӱм), неопределенные (кодкӱ, мыйкӱ), взаимно-личные (ӱта-мӱд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сӱрӱн), места (сӱнӱ, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, ӱтчыд, унаысь) и меры (зӱв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного

наклонения;

- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (уджбöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысьсайö, во кымын), пространственные (керкасайын, пугöгöр, пызанулын, пачдорын, ю вомöн, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкамос), причины (висьöмпонда, тэ вöсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом кө (Кöсьянкöчöскыдасейны, ковмасёнауджавны.);
 - уступки с союзом көть (Көтьсийö и ёнагажöдчис, синмысылöнвöлжугыль.);
 - изъяснительными с союзными словами мый, кодi, көнi и его падежными формами (Батьöвисьталiс, мыйтöрытаддзылöма. Вокöйпеткöдлiс, мыйöнтöрыткыйсьöма. Велöдысьвисьталiс, мыйысьвöчöныстеклö. Метöда, кодiветлiссэтчö. Меаддзылi, кодкöдсийöмунис. Меюалi, кодлысийöсетiснебöгсö. Тöда, көнiсийöуджалö. Талунвисьталiс, кытчöаскимунас. Тöдмалi, кытысьсийöньöбöманебöгсö.);
 - определительными с союзными словами кор, кодi (Пыр кута казтьивнысийöлунсö, кортöдмаситэкöд. Морт, кодiёналыддысьö, унаторшедöдö.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсийыны, позьны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтiс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и

архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

3.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для средних школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС среднего школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение

выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих

наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое /поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения 5–7 классы 8–9 классы

Чтение с пониманием основного содержания до 400 слов до 500 слов

Чтение с выборочным пониманием до 300 слов до 350 слов

Чтение с полным пониманием до 250 слов до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов). План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми

(достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру);

некоторые произведения художественной литературы на коми язык

4. Тематический план

5 класс.

№	Содержание	Часы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания МАОУ «СОШ № 16»
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.	4	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга	6	позитивному восприятию обучающимися
3	Профессии родных, знакомых	4	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
4	Здоровье. Прием у врача. Вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции	5	обсуждаемой на уроке информации,
5	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных	5	активизации их познавательной деятельности;
6	Любимые игры. Коми игры. Компьютерные игры. Письмо другу по переписке.	4	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке
7	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты	6	общепринятые нормы поведения, правила общения;
	Всего	34	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая работа или работа в парах;
- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе;
- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

			- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	--	--

6 класс.

№	Содержание	Часы	
1	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель	5	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися,
2	К праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.	3	способствующие позитивному восприятию обучающимися
3	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул	6	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
4	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута	3	активизации их познавательной деятельности;
5	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).	3	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
6	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми	4	- привлекать внимание обучающихся к
7	Детские газеты и журналы	3	

	На коми языке. Школьная газета.		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
8	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.	7	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
	Всего	34	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах; - поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе; - организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую

			деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	--	--

7 класс.

№	Содержание	Часы	
1	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы	5	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
2	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга	4	
3	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения ввремя зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	5	
4	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/ филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	6	
5	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	4	
6	Родной город/Родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	4	
7	Телевидение. Телепередачи на коми	2	

	языке. Любимая телепередача		- использовать
8	Сыктывкар –столица Республики Коми. История города.	4	воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
	Всего	34	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах; - поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе; - организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках

			реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
--	--	--	--

8 класс.

№	Содержание	Часы	-устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Современная школа. Внеклассные мероприятия. Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	4	обучающимися
2	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье	4	требований и просьб
3	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	5	учителя, привлечению их внимания к
4	Молодёжная мода. Покупка одежды.	3	обсуждаемой на уроке информации,
5	Выдающиеся учёные Республики Коми.	2	активизации их познавательной деятельности;
6	Проблемы загрязнения природы. Красная Книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	7	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке
7	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	3	общепринятые нормы поведения;
8.	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	6	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
	Всего	34	явлений; - использовать воспитательные возможности

		<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: <p>интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах;</p> <ul style="list-style-type: none">- поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе; <ul style="list-style-type: none">- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
--	--	--

			проектов
--	--	--	----------

9 класс.

№	Содержание	Часы	
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.	4	<p>- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>
2	Взаимоотношения в семье.	3	
3	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	5	
4	Декоративно- прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.	4	
5	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.	4	
6	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми	5	
7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	3	
8	Финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	6	
	Всего	34	

		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах; - поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе; - организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
--	--	--

5.Календарно-тематическое планирование.

5 класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Школа. - 4 ч.		
1.	Первый учебный день. Орфоэпия. Аффрикатy. День знаний. Порядок слов в предложении. Новые знакомства. Вопрос С кем? Контроль навыков чтения.	1
2.	Школьные принадлежности. Моя школа. Послелогy места. Вопрос где?	1
3.	Распорядок дня в школе.Наш класс. Числительные.	1
4.	Моё хобби – чтение. И.А.Куратов – основоположник коми литературы. Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица. Вопросительные предложения. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 2: Семья. - 6 ч.		
5	Наша дружная семья. Вопрос у кого?	1
6	Черты характера члена семьи. Внешность членов семьи. Прилагательное как часть речи.	1
7	Моя родословная. Имена сущ-ые в винительном падеже.	1
8	Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Глаголы настоящего времени. Контроль навыков говорения.	1
9	Увлечение членов семьи. Суффиксы глаголов настоящего времени.	1
10	Семья Виктора Савина –основоположника коми драматургии. Работа с текстом. Контроль навыков чтения.	1
Раздел 3: Профессии. - 4 ч.		
11	Все профессии нужны. Все профессии важны! Образование сущ-ых с суффиксом –ысь.	1
12	Профессии моих родных. Творительный падеж существительного.	1

13	Кем быть? Глаголы будущего времени 1л, ед.ч.	1
14	По работе познается мастер. Глаголы будущего времени. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 4: Здоровье.- 5ч.		
15	Я и моё здоровье. Глаголы повелительного наклонения.	1
16	Вызов врача на дом. Отрицательные глаголы повелительного наклонения.	1
17	Прием у врача. Вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Обращение.	1
18	Народная медицина. Здоровая еда.	1
19	Спортивные секции. Двигайся больше, проживёшь дольше. Контроль навыков чтения	1
Раздел 5:Времена года.-5ч.		
20	Осень – последняя, самая восхитительная улыбка года. Пословицы, поговорки. Описание погоды. Вопрос какой? Контроль навыков письма.	1
21	Зима – сказочное время года. Образование прилагательных с суффиксом – са (-ся).	1
22	Весна. Образование прилагательных с суффиксом – са(ся). Лето – золотая пора. Употребление в речи модального глагола позьё. Контроль навыков восприятия на слух.	1
23	Творческая работа «Любимое время года».	1
24	Наши друзья – домашние животные. Контроль навыков письма.	1
Раздел 6: Любимые игры. Коми игры. Компьютерные игры.Письмо другу по переписке. (4 часа)		
25	Любимые игры. Множественное число сущ-ых. Коми игры. Вопрос во что? Чем? Контроль навыков чтения.	1
26	Компьютерные игры. Контроль навыков восприятия на слух.	1
27	Любимые книги. Послелог о, про, об. Контроль навыков говорения.	1

28	Письмо другу по переписке.	1
Раздел 7: Коми край.- 5 ч.		
29	Коми национальный костюм. Образование глаголов с суффиксом -ась/-ясь. Контроль навыков чтения.	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. 1 ч	1
31-32	Коми национальная кухня. Развитие навыков диалогической речи. 1 ч. Контроль навыков говорения.	2
33	Коми музыкальные инструменты. Разработка мини-проекта по теме «Коми музыкальные инструменты».	1
34	Представление мини-проекта «Коми музыкальные инструменты»	1

6 класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Школьная жизнь - 5 ч.		
1.	Старые знакомые и новые друзья. Вопросы где, откуда?	1
2.	Познакомимся поближе. Притяжательные местоимения. Определённо-притяжательные формы существительных.	1
3.	Мои одноклассники, их увлечения. Множественное число прилагательных.	1
4.	Мой класс. Глаголы настоящего времени. Контроль навыков говорения.	1
5.	Мой любимый учитель. Превосходная степень прилагательных. Мини-проект "Мой любимый учитель".	1
Раздел 2: Дом. - 4 ч.		
6	Наш дом, наша квартира. Послелогои. Контроль навыков чтения.	1
7	Комнаты в нашей квартире (в нашем доме). Суффиксы места. Контроль навыков говорения.	1

8	Традиционное жилище коми.	1
9	Скоро Новый год.	1
Раздел 3: Семейные праздники. - 3 ч.		
10	Подготовка к Новому году. Порядковые числительные. Контроль навыков восприятия на слух.	1
11	Поздравительные и пригласительные открытки. Выбор и покупка подарка. Глаголы.	1
12	Подготовка праздничного стола. Меню. Наш любимый семейный праздник.	1
Раздел 4: Коми край. - 7 ч.		
13	Географическое положение Республики Коми. Послелог места.	1
14	Географическое положение Республики Коми. Сложные порядковые числительные. Контроль навыков чтения.	1
15	Государственная символика Республики Коми.	1
16	Реки Республики Коми. Послелог сравнения.	1
17	Лес-главное богатство Республики Коми. Степени сравнения прилагательных. Полезные ископаемые Республики Коми.	1
18	Ижемский праздник. Путешествие в Усть-Цильму.	1
19	Праздники в коми селе.	1
Раздел 5: Досуг и увлечение. - 3 ч.		
20	Моё увлечение. Предлог времени. Контроль навыков письма.	1
21	Виды путешествий. Глагол хотеть. Контроль навыков восприятия на слух.	1
22	Путешествие в Москву. Возвратный глагол. Проект "Моё путешествие.	1
Раздел 6: Знаменитые люди. – 3 ч.		
23.	Знаменитые писатели Республики Коми.	1
24.	Коми художники. Контроль навыков говорения.	1
25.	Известный земляк. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 7: СМИ. - 3 ч.		
26.	Отличие газеты от журнала.	1
27.	Детские газеты и журналы на коми языке.	1

	Количественные наречия. Контроль навыков говорения.	
28.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Раздел 8: Спорт – 6ч.		
29.	Летние виды спорта. Существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса -ом. Контроль навыков восприятия на слух.	1
30.	Мой любимый вид спорта. Наречия сравнительной степени.	1
31-32.	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	2
33-34.	Старинные коми состязания. Контроль навыков говорения	2

7 класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Школьное образование. Школьная жизнь - 5 ч.		
1.	Летние каникулы. Контроль навыков говорения.	1
2.	Учебное расписание.	1
3.	Учебные предметы.	1
4.	Любимый предмет.	1
5.	Успехи в школе.	1
Раздел 2: Взаимоотношения в семье, со сверстниками. – 4 ч.		
6.	Мой друг. Внешность друга. Черты характера моего друга.	1
7.	Наши увлечения. Контроль навыков говорения.	1
8.	Какой он-настоящий друг? Я-хороший друг!	1
9.	Собака-лучший друг человека.	1
Раздел 3: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. -2ч.		
10.	Телевидение. Телепередачи на коми языке.	1
11.	Любимая телепередача. Контроль навыков	1

	восприятия на слух.	
Раздел 4: Здоровый образ жизни. - 5 ч.		
12-13.	Зимние виды спорта.	2
14.	Контрольная работа по темам "Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Зимние виды спорта» .	1
15-16.	Спортивные увлечения во время зимних каникул. Контроль навыков чтения.	2
Раздел 5: Мир профессий. - 4 ч.		
17.	Знаменитые певцы Республики Коми.	1
18.	Знаменитые театральные деятели Республики Коми. Контроль навыков восприятия на слух.	1
19.	Знаменитая актриса Республики Коми Глафира Сидорова. Знаменитый деятель Российской Федерации Светлана Гениевна Горчакова.	1
20.	Знаменитые композиторы Республики Коми. Контроль навыков письма.	1
Раздел 6: Досуг и увлечения. – 6 ч.		
21.	Планирование свободного времени. Контроль навыков чтения.	1
22.	Покупка билета в театр. Контроль навыков говорения.	1
23.	Посещение театра. Контроль навыков восприятия на слух.	1
24.	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1
25.	Музыкальные и танцевальные коллективы Республики Коми.	1
26.	Музыкальные и танцевальные коллективы Сыктывкара.	1
Раздел 7: Коми край - 4 ч.		
27.	Государственные символы и достопримечательности городов Республики Коми. Контроль навыков чтения.	1
28.	Сёла Республики Коми. Контроль навыков восприятия на слух.	1
29.	История города/села. Мой родной город/село. Контроль навыков говорения.	1
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

Раздел 8: Сыктывкар-столица Республики Коми. – 4 ч.		
31.	Сыктывкар-столица Республики Коми.	1
32.	История Сыктывкара. Контроль навыков восприятия на слух.	1
33.	Современный Сыктывкар.	1
34.	Достопримечательности Сыктывкара. Контроль навыков говорения	1

8 класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Школьная жизнь. - 4 ч.		
1.	Современная школа.	1
2.	Внеклассные мероприятия. Школьные кружки	1
3.	Школьные проекты.	1
4.	Отношение к школе. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 2: Моя семья. - 4 ч.		
5.	Обязанности в семье.	1
6.	Работа по дому. Контроль навыков говорения.	1
7.	Семейные правила и традиции.	1
8.	Взаимопомощь в семье Контроль навыков чтения.	1
Раздел 3: Здоровье.- 5 ч.		
9.	Здоровый образ жизни	1
10-11.	Олимпийские, паралимпийские игры.	2
12-13.	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. Контроль навыков восприятия на слух.	2
Раздел 4: Досуг и увлечения. - 3 ч.		
14.	Досуг и увлечения.	1
15.	Молодёжная мода. Контроль навыков чтения.	1
16.	Покупка одежды.	1
Раздел 5: Мир профессий. - 2 ч.		
17-18.	Выдающиеся учёные Республики Коми. Контроль навыков письма.	2
Раздел 6: Человек и окружающий мир. – 7 ч.		
19.	Человек и окружающий мир.	1

20.	Природа. Контроль навыков говорения.	1
21.	Проблемы экологии.	1
22.	Защита окружающей среды.	1
23.	Проблемы загрязнения природы Контроль навыков восприятия на слух.	1
24.	Красная Книга Республики Коми.	1
25.	Удивительные явления природы. Контроль навыков чтения.	1
Раздел 7: Средства массовой информации. - 3 ч.		
26.	Интернет. Контроль навыков чтения.	1
27-28.	Информационные порталы Республики Коми. Контроль навыков восприятия на слух.	2
Раздел 8: Коми край. - 6 ч.		
29-30.	Страницы истории Республики Коми. Контроль навыков говорения	2
31-32.	Традиции, обычаи народа коми. Контроль навыков восприятия на слух.	2
33-34.	Легенды и предания народа коми.	2

9 класс, 34 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Школьная жизнь. - 4 ч.		
1.	Школьная жизнь.	1
2.	Школьное образование.	1
3.	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Контроль навыков говорения.	1
4.	Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.	1
Раздел 2: Моя семья. - 3 ч.		
5-6.	Взаимоотношения в семье. Контроль навыков чтения.	2
7.	Контрольная работа «Моя семья».	1

Раздел 3: Здоровье. - 5 ч.		
8.	Забота о здоровье.	1
9.	Правильное питание.	1
10-11.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними	2
12.	Спортивный лагерь. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 4: Досуг и увлечения. - 4 ч.		
13-14.	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	2
15-16.	Увлечения родных и друзей. Контроль навыков чтения.	2
Раздел 5: Мир профессий. - 4 ч.		
17.	Мир профессий. Контроль навыков письма.	1
18.	Проблемы выбора профессии.	1
19.	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии	1
20.	Выбор будущей профессии. Контроль навыков восприятия на слух.	1
Раздел 6: Человек и окружающий мир. – 5 ч.		
21.	Человек и окружающий мир. Природа. Контроль навыков чтения.	1
22.	Проблемы экологии. Контроль навыков говорения.	1
23.	Защита окружающей среды в Республике Коми.	1
24-25.	Заповедники / национальные природные парки Республики Коми Контроль навыков восприятия на слух.	2
Раздел 7: Средства массовой информации. – 3 ч.		
26-28.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Контроль навыков чтения.	3
Раздел 8: Коми край. – 6 ч.		
29-31.	Финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Контроль навыков говорения.	3
32-34.	История письменности Республики Коми. Контроль навыков восприятия на слух.	3

6. Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов.

Содержание отметки

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Опорный уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/ «5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что обучающийся умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Оценка учебного проекта.

Проекты выполняются учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

Примерное содержательное описание критериев оценки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регуля- тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности

коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по предмету коми язык используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, формирующая оценка, текущая оценка и итоговая оценка (за промежуточную аттестацию: полугодие, год).

Стартовая (диагностическое оценивание) диагностика. Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Сроки проведения – 2 неделя сентября.

Формирующее оценивание. Предметом формирующего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальных учебных действий. Такое оценивание (на критериальной основе) производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал (к ней относятся оценки за домашние задания, устные ответы).

Текущее оценивание. Текущее оценивание успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Требование конкретности образовательного результата предполагает необходимость выделения в РПУП всего комплекса образовательных результатов, обеспечение фиксации уровня освоения конкретных учебных действий (базового, повышенного). Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов фиксируется в классном журнале в соответствии с критериальной базой РПУП. Отметки за контрольные работы,

практические работы носят обязательный характер для учащихся. Отметка за четверть (полугодие) выставляются при условии сдачи всех обязательных работ (не менее 3).

Итоговое оценивание. Итоговое оценивание проводится в конце четверти, а также в рамках промежуточной аттестации (административного мониторинга). Для проведения ПА (промежуточной аттестации) используются стандартизированные письменные работы по типу ГИА (ОГЭ).

Используются следующие формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

ФГОС ООО: Выпускник научится:	Формы контроля
<p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.</p> <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>Устный зачет: монолог-описание , диалог</p>

<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Устный зачет: ответы на вопросы репродуктивного характера</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Устный зачет: чтение текста объемом ...слов</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес). • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, 	<p>Письмо</p>

<p>принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. 	
<p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), • со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсöсинмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывсöнылыс). • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; 	<p>Сочинение, тесты</p>

предложения с обращением).

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);
- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаскивелөдча./Меаскиогвелөдчы. Керкабысыджыд. / Керкабысабуыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөніуджалөВанялөнмамыс?), без вопросительных слов (Тэ велөдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -ө (Уна-ө кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворсөйтани!) и отрицательной (Эн мунойталунвөрө!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!) и восклицательные (Кутшөмшо-ныдталунывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воистөв. Воискөдзыдтөв.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аскимемунашколаө) и составным глагольным (Төрытмекөсйипыравнышкалаө), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушлөнсиньясысбөрлоинывилышшөсь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена./Менөшуоны Лена./МенөшуөыЛенаөн. Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. Мелөзсинма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсөйин?);
- распознавать и употреблять в речи

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөмбөрынпетісшонді, и челядь котөртісныывлаө.Ставөнмуніснывөрө, а мекольччигортө.);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

✓ причины с союзом сывөснамый (Школаэг ветлы, сывөснамый виси.);

✓ времени с союзами кор, да (Кор мамөлоктіс, ми вөлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортө.);

✓ изъяснительными с союзными словами кор, кызди,кутшөм (Висьтав, кормунангортад.Вокөйвисьталіс, кызиветлөмакарө. Тэ аддзылін, кутшөмплаттьөньюбөма?);

• распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыслөктө ас кадө.);

• трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные единственном и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вокөй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);

• распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук;-иль: көчиль);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмичаёсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пёлнсулалёнымичакеркаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійё, ми, ті, найё), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад, сылён, мия́н, тия́н, налён), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшём), указательные (сійё, тайёсэтшём, татшём), неопределенные (кодкёмыйкё), взаимно-личные (ёта-мёд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, ётчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные
- (уджбёрын, во чёж, кык лун мысти,

Сочинение,
проекты.

тöлысьсайö, во кымын), пространственные (керкасайын, пугöгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомöн, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкаmoz), причины (висьöмпонда, тэ вöсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö, определительную (сöмын) частицы.

Социокультурные знания и умения:

- представлять средствами коми языка:

государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, города и отдельные населённые пункты Республик Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, факты из истории Республики Коми, основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, коми национальную кухню, биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт, современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;

- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - ✓ образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.;
 - ✓ отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми;
 - ✓ отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми;
 - ✓ отдельные произведения живописи художников Республики Коми;

- ✓ оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Универсальные учебные действия:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Критерии оценивания форм контроля.

Контрольные работы (тест)

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности); ПУ (повышенный уровень сложности).

С учётом уровневого подхода оценка предметных и метапредметных результатов учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации производится по следующей оценочной шкале:

- Базовый уровень – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка»3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочётами или при условии выполнения не менее 50% работы.

- Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Оценивание тестовых работ

Уровни успешности	Перевод в отметку	% выполнения
Не решены типовые задачи	«2» /незачет	0-49%
Базовый уровень Решение типовых задач	«3» зачёт,	50-79%
	«4» /хорошо. (без ошибок и полностью самостоятельно)	80% без недочетов
	«4» /хорошо.	60% + 1 ПУ

	(без ошибок и полностью самостоятельно)	
Повышенный уровень сложности	«5»/ отлично. (без ошибок и полностью самостоятельно)	80% + 2ПУ

Оценивание творческих письменных работ (письма, разные виды сочинений, проектные работы.) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, изложения, сочинения, проектных работ.)*

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению

	<p>коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>

<p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--

*Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги.)*

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков коми языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--