


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с
углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 16»)
«Открытый предмет ведется в школе № 16 №-а по
школу» муниципальной администрации Сыктывкара
(«16№-а ШШ» МАБУ)

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 29
от «3» июля 2024 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ № 16»
Т.М.Ионовцева
Приказ № 01-11/201 от «3» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
 Л.И.Беликова
«3» июля 2024 г.

Совет учащихся
 А. Лукьяненко
«3» июля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО 2021)
(в редакции 2023 г.)**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Сыктывкар, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 7 |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 1.3.1. Общие положения | 26 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 28 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 30 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |
| 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | 34 |
| 2.1.1. Целевой раздел | 34 |
| 2.1.2. Содержательный раздел | 35 |
| 2.1.3. Организационный раздел | 60 |
| 2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | 61 |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 63 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 62 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 64 |
| 2.3.3. Целевой раздел | 65 |
| 2.3.4. Содержательный раздел | 72 |
| Виды, формы и содержание деятельности | 73 |
| 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 99 |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 91 |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы | 92 |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы | 95 |
| 2.4.4. Требования к условиям реализации программы | 96 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 98 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 99 |

| | |
|--|-----|
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 99 |
| 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 108 |
| 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 112 |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 136 |
| 3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО .. | 166 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 168 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 175 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 182 |
| 3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы основного общего образования..... | 187 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101)), в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223)).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в

проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений.
Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

— Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты по конкретным учебным предметам содержатся в рабочих программах учебных предметов. В данном разделе приведены планируемые результаты по предметным областям.

Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целевые установки изучения предметных областей и освоения рабочих программ учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Учебный предмет «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Учебный предмет «Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Учебный предмет «История»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебный предмет «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный предмет «География»:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных

процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Учебный предмет «Физика»:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Учебный предмет «Биология»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении

проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Химия»:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учебный предмет «Музыка»:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со

специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Труд (технология)».

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Учебный предмет «Физическая культура»:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговой оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся

в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы находят отражение в «Положение об проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся 3-11 классов».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Под **промежуточной аттестацией** учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы в учреждении. Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету (учебному курсу, элективному курсу) по итогам учебного года в IV четверти (апрель – май). Если изучение учебного предмета (учебного курса, элективного курса) заканчивается в I полугодии учебного года или форма промежуточной аттестации по предмету (курсу) связана с выполнением проектной (учебно-исследовательской) работы, то промежуточная аттестация по данному предмету (курсу) может быть проведена по окончании изучения предмета (курса) или по окончании выполнения работы.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2 – 11 классов как отдельная процедура по каждому предмету (курсу) учебного плана в формах, ежегодно рассматриваемых на заседании педагогического совета и утверждаемых приказом директора МАОУ «СОШ № 16» вместе с учебным планом на текущий учебный год

Успешное прохождение промежуточной аттестации отражает освоение учащимся образовательной программы текущего учебного года и является основанием наряду с положительными годовыми отметками по всем учебным общеобразовательным предметам, включенным в учебный план, для перевода учащегося в следующий класс. Учащиеся 1 – 3-х, 5 – 8-х и 10-х классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс, учащиеся 4-х классов переводятся на обучение по программам основного общего образования, учащиеся 9-х, 11-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в

форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

(универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.1.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного

языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- ✓ Различать свойства и признаки объектов.
- ✓ Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- ✓ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- ✓ Анализировать изменения и находить закономерности.
- ✓ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- ✓ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- ✓ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- ✓ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- ✓ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- ✓ Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- ✓ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- ✓ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- ✓ Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- ✓ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- ✓ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- ✓ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- ✓ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- ✓ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- ✓ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- ✓ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- ✓ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- ✓ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- ✓ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- ✓ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- ✓ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- ✓ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- ✓ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Удерживать цель деятельности.
- ✓ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- ✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- ✓ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- ✓ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),

например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- ✓ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- ✓ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- ✓ Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- ✓ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- ✓ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- ✓ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- ✓ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- ✓ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- ✓ Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- ✓ Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- ✓ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- ✓ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- ✓ Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- ✓ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- ✓ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- ✓ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного

исследования.

- ✓ Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- ✓ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- ✓ Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- ✓ Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- ✓ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- ✓ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- ✓ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- ✓ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- ✓ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- ✓ Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- ✓ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- ✓ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- ✓ Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- ✓ Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- ✓ Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- ✓ Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- ✓ Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- ✓ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- ✓ Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- ✓ Классифицировать острова по происхождению.
- ✓ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- ✓ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- ✓ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- ✓ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- ✓ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- ✓ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- ✓ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- ✓ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- ✓ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- ✓ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- ✓ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- ✓ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- ✓ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ.

- ✓ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- ✓ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- ✓ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- ✓ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- ✓ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- ✓ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- ✓ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- ✓ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- ✓ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- ✓ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- ✓ Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- ✓ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- ✓ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- ✓ Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- ✓ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- ✓ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- ✓ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- ✓ Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- ✓ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и

проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки учащихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

| Сравнительный анализ проекта и исследования | |
|--|--|
| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
| <i>Определение</i> | |
| Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов. |
| <i>Цель, особенность</i> | |
| Создание какого-либо заранее | Интеллектуальный продукт |

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|---|--|
| планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| <i>Гипотеза</i> | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу). | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка. |
| <i>Метод</i> | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| <i>Этапы деятельности</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. | <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов. |
| <i>Субъектные отношения</i> | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности. | |
| <i>Характер аналитической деятельности</i> | |
| Процесс анализа информации. | |
| <i>Характер творческой деятельности</i> | |
| Творчество «по плану». | Максимально выражена «свобода творчества». |
| <i>Результат</i> | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта. |

| | |
|-------------|--|
| требований. | |
|-------------|--|

Типология форм *организации проектной и учебно-исследовательской деятельности* учащихся в МАОУ «СОШ № 16» может быть представлена следующим образом:

- ❖ по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- ❖ по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);
- ❖ по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

- ❖ В урочной деятельности:
 - применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
 - проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
 - проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования

(наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

❖ На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах полагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ № 16» может проводиться по **направлениям**:

- ❖ исследовательское;
- ❖ инженерное;
- ❖ прикладное;
- ❖ информационное;
- ❖ социальное;
- ❖ игровое;
- ❖ творческое и др.

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и

медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание и др.).

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Урочная деятельность (физика, математика, информатика, технология).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание).

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Урочная деятельность (биология, экология, химия, география).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание).

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Урочная деятельность (история, обществознание, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др.).

Направления внеурочной деятельности (социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов. Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

- ❖ тематическая выставка;
- ❖ рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- ❖ сценарий праздника;
- ❖ видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- ❖ фантастический проект (например, «Город будущего»);

- ❖ костюм (показ собственных моделей);
- ❖ музыкальное произведение (собственного сочинения);
- ❖ оформление кабинетов (например, проект стендов);
- ❖ конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- ❖ прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- ❖ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ❖ постеры, презентации;
- ❖ альбомы, брошюры, книги;
- ❖ реконструкции событий;
- ❖ эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ❖ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ❖ документальные фильмы, мультфильмы;
- ❖ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ❖ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предьявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению индивидуального проекта в 8-9 классах:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая часть

2. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта. Содержание должно быть автособираемым.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);

- гипотеза (для исследования);
- цель и совокупность поставленных исследовательских вопросов (для исследования) или задач (для проекта) для ее достижения;
- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- методы исследования.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием теоретической части являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать (в основном для исследования) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

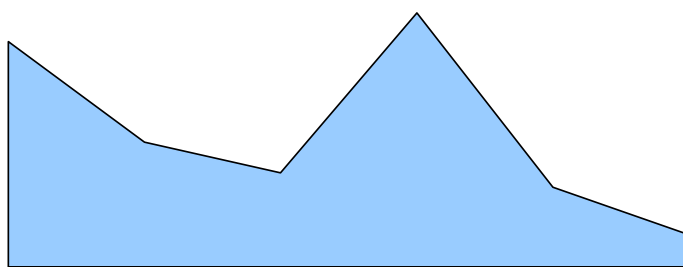
Требования к оформлению индивидуального проекта

| Требование | Содержание требования |
|--------------------|---|
| 1 | 2 |
| Объем | 10-15 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «Times New Roman» |
| Размер | 13-14 п |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|--------------------------------|--|--|--|----|----|----|----|---------------|---|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| Нумерация страниц | <ul style="list-style-type: none"> – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номерстраницы на титульном листе не проставляют – проставляется с <i>третьей страницы</i> (Введение) – порядковый номер страницы ставится в <i>правомнижнем углу</i>. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирнымшрифтом, в конце точка не ставится | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление частей (глав), слово <i>ГЛАВА</i> не пишется! | 1. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление параграфов | 1.2 Признаки юридической ответственности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Список использованных информационных источников | не менее 6-10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Иллюстрации:</u></p> <p>1. Графики, диаграммы обозначаются как рисунок;</p> <p>2. Оформляются под рисунком, на одной строке номер рисунка и название</p> <p>Рисунки могут быть как в тексте самой работы, так ив приложениях.</p> | <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> 1 2 4 </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">110</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: center;">46</td> <td style="text-align: center;">37</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Краснодарский</td> <td style="text-align: center;">Волгоградская Республика Калмыкия</td> <td style="text-align: center;">Ростовская обл.</td> <td style="text-align: center;">Санкт-Петербург</td> <td style="text-align: center;">Ставропольский обл. край</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p> | 110 | | | | | | 61 | 46 | 37 | 16 | Краснодарский | Волгоградская Республика Калмыкия | Ростовская обл. | Санкт-Петербург | Ставропольский обл. край |
| 110 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 61 | 46 | 37 | 16 | | | | | | | | | | | | |
| Краснодарский | Волгоградская Республика Калмыкия | Ростовская обл. | Санкт-Петербург | Ставропольский обл. край | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>1. Номер таблицы в правомверхнем углу;</p> <p>2. Название таблицы посередине.;</p> <p>2 Размер шрифта 12 п, одинарный междустрочныйинтервал.</p> <p>Таблицы могут быть как втексте самой работы, так ив приложениях.</p> | <p style="text-align: right;">Таблица 3.</p> <p style="text-align: center;">Местность проживания респондентов</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Ссылки по тексту на источники литературы оформляются | В информационно-психологической войне борьба ведется враждующими сторонами в форме проведения тайных информационно психологических операций с применением информационного оружия [6]. Цель – введение информации о новых объектах [20]. |
|--|--|

Паспорт проекта (исследования).



| Варианты ответа | Абс. | % |
|----------------------|------|------|
| в городе | 307 | 76,2 |
| в сельской местности | 90 | 22,3 |

По результатам выполнения проекта (исследования) учащийся с руководителем проекта (исследования) заполняет паспорт проекта, который утверждается директором МАОУ «СОШ №16».

Итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в течение учебного периода (по утвержденному графику). Оценку проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки групповых проектов в 5-7 классах

Защита групповых проектов заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- сформулирована цель группового проекта, продемонстрирована творческая самостоятельность проекта, идея проекта воплощена полностью, либо имеются «шероховатости», проект выполняли все учащиеся класса;

- при защите работы учащиеся грамотно излагают основные результаты проекта, легко отвечают на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащиеся не могут сформулировать тему проекта, не могут рассказать о результатах проекта. При защите учащиеся проявляют неуверенность, показывают незнание вопросов темы, не могут ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, презентация группового проекта организована качественно.

«Не зачтено» выставляется:

- презентация группового проекта очень слабая и не вызвала интереса у зрителей либо не подготовлена.

**Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе
и индивидуального проекта в 9 классе**

Защита проекта в малых группах и индивидуального проекта заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи, правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, учащийся свободно владеет материалом, аргументировано и убедительно отвечает на все вопросы, представленный демонстрационный материал информативен, презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций, обучающийся свободно в ней ориентируется.

«Не зачтено» выставляется:

- суть работы не объяснена либо неясна, либо выступление отсутствует, учащийся не дает ответы на вопросы, презентация не оформлена, либо оформлена с многочисленными недочетами.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной

проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.1.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования

универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (далее – РПУП) (в том числе внеурочной деятельности) (далее – РПКВД), учебных модулей на уровне основного

общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В структуру РПУП и РПКВД включаются следующие элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 5) Тематическое планирование. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий

См. приложения:

- *Рабочие программы учебных предметов:*
 - ❖ «Русский язык»,
 - ❖ «Литература»,
 - ❖ «Иностранный язык (английский)»,
 - ❖ «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)
 - ❖ «Информатика»,
 - ❖ «История» («История России», «Всеобщая история»),
 - ❖ «Обществознание»,
 - ❖ «География»,
 - ❖ «Физика»,
 - ❖ «Химия»,
 - ❖ «Биология»,
 - ❖ «Музыка»,
 - ❖ «Изобразительное искусство»,
 - ❖ «Труд (технология)»,
 - ❖ «Основы безопасности и защиты Родины»,
 - ❖ «Физическая культура»,
 - ❖ «Государственный (коми) язык»,
 - ❖ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 16» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 16»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 16», в том числе Совета учащихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 16» включает в себя три основных раздела:

1 раздел «Целевой»;

2 раздел «Содержательный»;

3 раздел «Организационный»;

Приложение - календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 16» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» планируется и осуществляется

в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

- Создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №16». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ № 16» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ № 16» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «СОШ № 16»
Вехи истории школы.

С 1994 года в рамках реализации программы «Дети Севера» в школе открыты медицинские классы.

В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений активно внедряющих инновационные программы.

В 2014 году школа включена в Федеральный электронный реестр «Доска Почёта России».

В 2016 году школа включена во Всероссийский Реестр организаций «Книга Почёта 2016».

В 2020 году победитель открытого конкурса грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Лот №1 Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся.

Миссия школы: состоит в выявлении и развитии способностей каждого ученика, формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

В течение многих лет школа сотрудничает с организациями и учреждениями культуры и образования г. Сыктывкара, Республики Коми:

- Национальный музей РК;
- ГБУ РК «Юношеская библиотека РК»;
- Детская библиотека С.Я. Маршака;
- МАУДО «Дворец Творчества детей и учащейся молодежи»;
- ГАОУ ДОД РК «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»;
- «Детская школа искусств»;
- Сыктывкарский государственный университет;
- ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова»;
- МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Пед колледж №1 им. И.А. Куратова;
- Колледж культуры им В.Т. Чисталева;
- Театр оперы и балета;
- Академический театр драмы им В. Савина.

С 2022/23 учебного года у школы заключено социальное партнерство с Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина.

Совместно проводятся фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «СОШ № 16»

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе зарождаются **традиции**: еженедельная торжественная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки чествования победителей конкурсов, олимпиад, отличников ГТО, деловая игра «Выборы», новогодние утренники, посвящение в старшекласники, «Широкая масленица», конкурсы «Поделки из природного материала», Символ года», мероприятия ко Дню Победы. Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 16» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «СОШ № 16» расположена в центральной части города Сыктывкара. Близко расположены Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Спортивная школа «Юность», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа олимпийского резерва "Северная Олимпия», Государственный театр оперы и балета, центральная юношеская библиотека Республики Коми, МАУ ДО «Детская школа искусств», Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова». В микрорайоне имеются два детских сада.

МАОУ «СОШ № 16» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением с углублённым изучением отдельных предметов. Основана в 1976 году.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с углублённым изучением химии и биологии, истории и обществознания. Обучается более 1000 учащихся. Обучение проводится в две смены. В школе обучаются учащиеся со всего города, но основная часть школьников проживает в микрорайоне близ школы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям. Имеются обучающиеся с ОВЗ.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся и семьи с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах профилактического учета;

– по национальной принадлежности.

Школа принимает участие в значимых для воспитания всероссийские проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Орлята России»
4. «Я-ты-он-она – вместе дружная страна»
5. «Центр детских инициатив»
6. «Билет в будущее»
7. «Молодые профессионалы»

В школе развивается детское самоуправление «Школа – наш общий дом». ШДО имеет свою символику: флаг, герб. В классах созданы классные активы, организовано дежурство по классу, по столовой, оформлены классные уголки. На уровне класса организованы и проведены разнообразные классные мероприятия. Активисты школьного самоуправления принимают участие в традиционных городских, муниципальных, республиканских мероприятиях. В 2022/2023 учебном году приняло участие 73 чел., призовых мест - 14 (АППГ – 261 участников , 58 призовых мест). В других конкурсах приняли участие более 200 человек. В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Бумеранг». Участниками отряда проводятся экологические, социальные, патриотические акции. Создан отряд «Юнармия». Учащиеся объединения участвовали в проекте «Дежурный батальон», акции «Обелиск Памяти», военно-спортивных играх «Зарничка», «Зарница», «Орленок» в спортивных и творческих конкурсах. Ряды Юнармии постоянно пополняются новыми членами.

В школе организовано обучение учащихся по программам дополнительного образования по технической и художественной направленностям. В дополнительном образовании занято 188 учащихся.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея «История школы».
3. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности;
4. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Слабая включенность родительской общественности к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности школы.
3. Разнообразные потребности учащихся в самовыражении не удовлетворяют возможности дополнительного образования, предоставляемыми школой;
4. Недостаточно специалистов в области воспитания: педагог-психолог, педагог -организатор, вожатый.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Основные школьные дела
4. Классное руководство
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Профилактика и безопасность
9. Социальное партнёрство
10. ПрофорIENTATION
11. Детские общественные объединения

1. «Школьный урок»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|--|--|--|
| Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках | Формирует культуру познавательной деятельности; предупреждает возможные ошибки | Внешкольный | Участие в олимпиадном и конкурсном движении различного внешкольного уровня |
| | <p><u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p><u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></p> <p>Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность</p> | <p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p>Виртуальные экскурсии в музеи разных городов России</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мозговые штурмы</p> <p>Уроки-путешествия</p> <p>Уроки Мужества</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы, конференции, уроки в онлайн режиме</p> <p>Уроки в Кванториуме</p> <p>Конкурсы исследовательских работ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, использую, в том числе, интерактивные формы обучения | | Конкурс сочинений Конкурс чтецов Индивидуальная проектная деятельность Участие в олимпиадах, предметных конкурсах Участие в предметных неделях |
|--|--|--|--|

2. «Внеурочная деятельность»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|---|----------------|---|
| Вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности | <p>Реализация программ внеурочной деятельности и их воспитательной компоненты</p> <p>Приобретение социальнозначимых знаний, развитие социальнозначимых отношений, получение опыта участия в социальнозначимых делах</p> | Внешкольный | Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях. |
| | | Общешкольный | Соревнования, творческие мастерские, проектная деятельность. спортивные секции, работа школьного спортивного клуба «Стимул» |
| | | Индивидуальный | Инициировать и поддерживать стремление обучающихся проявлять свои способности, поощряя их на общешкольных линейках и праздниках |

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. ___

| <u>Направление курса, занятия</u> | <u>Наименование курса, занятия внеурочной деятельности</u> |
|---|--|
| Исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; | «Разговоры о важном» |
| Духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам | «Семьеведение» |

| | |
|--|---|
| духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; | |
| Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; | «Умники и умницы», «Дорожный патруль», занятия по проектно-исследовательской деятельности. |
| Экологической, природоохранной направленности; | <u>Акции «Трудовой десант»</u> |
| В области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; | Общешкольные мероприятия в рамках ШДО «Школа - наш общий дом», мероприятия в рамках «Движение первых» |
| Туристско-краеведческой направленности | «Я познаю свой край» (экскурсии) |
| Оздоровительной и спортивной направленности | <u>«Юниор»</u> , спортивные мероприятия в рамках спортивного клуба «Стимул» |

3. «Основные школьные дела»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|---|---|----------------|---|
| Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел | Создание системы ключевых общешкольных дел. Обеспечить включенность в них большого числа детей и взрослых. Способствовать гражданскому и патриотическому воспитанию. Воспитывать активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. | Внешкольный | Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире |
| | | Общешкольный | Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел |
| | | Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях Наблюдение за поведением |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми |
|--|--|--|--|

4. «Классное руководство»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|---|----------------|---|
| Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, активно поддерживать участие классных сообществ в жизни школы | <p>Изучает коллектив класса и личности обучающихся</p> <p>Организовывает воспитательную деятельность, наполнив ее ценностным содержанием.</p> <p>Работает над воспитанием актива и организацией самоуправления.</p> <p>Управляет межличностными отношениями в коллективе.</p> <p>Способствует созданию перспективы развития коллектива.</p> | Индивидуальный | <p>Индивидуальные консультации для учащихся и родителей</p> <p>Наблюдение, диагностика, психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми и работа с учителями, преподающими в классе</p> <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | <p>Формирует традиции в классе</p> <p>Организовывает взаимодействие с педагогическим коллективом школы, родителями учащихся</p> | Групповой | <p>Квесты, викторины, круглые столы и т.д.</p> <p>Классные часы</p> <p>Беседы Работа по сплочению учеников классного коллектива</p> <p>Экскурсии</p> <p>Классные огоньки</p> <p>Праздники с родителями</p> <p>Классные родительские собрания МО</p> <p>классных руководителей</p> |
| | | Общешкольный | <p>Участие в общешкольных ключевых и творческих делах, акциях, спортивных праздниках</p> <p>Участие в общешкольных родительских собраниях</p> |
| | | Внешкольный | <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства «Классный, самый классный»</p> <p>Участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней</p> |

5. «Внешкольные мероприятия»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|---|-------------|--|
| Способствует формированию детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта | Организация и проведение мероприятий модуля совместно с родительской общественностью и социальными партнёрами | Внешкольный | <p>- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <p>- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.)</p> <p>-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. |
|--|--|--|---|

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– В холле первого этажа размещены символы Российского государства, Республики Коми. В актовом зале расположен Государственный флаг Российской Федерации, флаг

- Каждый понедельник в школе организуется проведение церемонии подъема государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- «Школьный двор» - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Выставки декоративно – прикладного творчества: поделки из природного материала «Дары осени», «Портрет мамы», «Символ года», «Космический корабль» и др., работы учащихся, обучающиеся по программам дополнительного образования.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|---|--|--------------|---|
| Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | Составление социального паспорта класса и школы. Изучение семей и условий семейного воспитания. Осуществление просветительской деятельности и пропаганда Психолого педагогических знаний. | Общешкольный | Общешкольные родительские собрания. Лектории. Видеоконференции в Zoom Работа общешкольного Совета родителей Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | <p>Коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом и индивидуально.</p> <p>Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания</p> | | <p>занятия</p> <p>Проведение экологических совместных субботников</p> |
| | | Групповой | <p>Классные родительские собрания.</p> <p>Совместные спортивные соревнования и праздники</p> |
| | | Индивидуальный | <p>Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> <p>Работа служб Совета профилактики ПМПК</p> <p>Консультации Помощь в подготовке и проведении мероприятий</p> |
| <p>Организовать работу с замещающими семьями по формированию положительного имиджа замещающей семьи, благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений, профилактика повторного сиротства</p> | <p>Создание Клуба родителей замещающих семей.</p> | Общешкольный | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседаний Клуба - Групповые и индивидуальные консультации - Круглые столы Тренинги детско-родительских отношений - Досуговые мероприятия - Творческие мастерские Составление Банка данных Проведение диагностики психоэмоционального благополучия замещающей семьи. |
| | <p>Развитие психолого-педагогической компетенции замещающих родителей.</p> <p>Вовлечение детей и взрослых в досуговую деятельность.</p> | Групповой | <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Совместные досуговые мероприятия - Онлайн-вебинары. |
| | <p>Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи</p> | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - Патронажи, рейдовые мероприятия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | замещающим семьям в решении социально-значимых проблем | | |
|--|--|--|--|

8. «Профилактика безопасности»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|---|--------------|--|
| Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам | Создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности и как условия успешной воспитательной деятельности | Общешкольный | –регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); –проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); – разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none">– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;– поддержка |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); –поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).</p> |
|--|--|--|--|

9. «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями города, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. «Профориентация»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|---|--|-------------|---|
| Организовывать профориентационную работу с обучающимися | Просвещение обучающихся в сфере профессий. | Внешкольный | Экскурсии Просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков на платформе ПроектОриЯ» |
| | | Групповой | Проведение цикла профориентационных классных часов. Курс «Россия – мои горизонты» |

11. «Детские общественные объединения»

| Задача модуля | Деятельность учителя | Уровень | Конкретная деятельность |
|--|--|-------------|--|
| Инициировать деятельность детских общественных организаций | Поддерживать и деятельность на базе школы детских общественных объединений и клубов: Спортивного клуба «Стимул», ЮИД, «Движение | Внешкольный | Участие в соревнованиях между школьными клубами города. Участие в акциях и конкурсах по ПДД Пропагандировать работу различных общественных объединений школьников с целью вовлечения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | первых», Юнармия, волонтерского отряда «Бумеранг» | | большого числа обучающихся в них. Чествование победителей и призёров различных соревнование и конкурсов. |
|--|---|--|--|

| № п/п | Название детского объединения | Содержание деятельности | Формы деятельности |
|----------|---|---|--|
| 1 | Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации – «Движение первых» | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательная реализация демократических процедур; - круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение первых» общественно полезных дел; - торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых»; - профильные смены РДДМ «Движение первых», в период каникул; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов; - поддержка и развитие в первичном отделении «Движение первых» традиций и ритуалов Организации | <p>Акции, флеш мобы, клубные встречи, мероприятия в рамках «Дней единых действий»</p> <p>Всероссийские проекты «Добро не уходит на каникулы», «РДДМ – территория самоуправления»</p> <p>Разъяснительно информационная, пропагандистская работа, проект «Школа лидерской активности»</p> <p>Торжественные линейки</p> |
| 2 | ВВПОД «Юнармия» | <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий военно-патриотической направленности; - участие в мероприятиях Юнармии; - торжественная церемония вступления в Юнармию; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Юнармии, | <p>Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | привлечения в него новых членов | |
| 3 | Волонтерский отряд «Бумеранг» | <ul style="list-style-type: none"> - организация общественно полезных дел; - участие в акциях, проектах; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности волонтеров, привлечения в отряд новых членов | Экологические акции, проекты, ярмарки, федеральный проект «Социальная активность», разъяснительно информационная, пропагандистская работа |
| 4 | Волонтерский отряд | | Социальные акции, проекты, федеральный проект «Социальная активность», шефство, разъяснительно информационная, пропагандистская работа |
| 5 | Школьный спортивный клуб «Стимул» | <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - проведение спортивно-массовых мероприятий; - участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности клуба, привлечения в клуб новых членов | Спортивные мероприятия, соревнования, акции, спортивные праздники, подготовка учащихся в сдаче норм ГТО, всероссийские спортивные акции, церемонии награждения «Признание», информационно-агитационная деятельность |
| 6 | ШДО «Школа – наш общий дом» | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательная реализация демократических процедур; - организация общественно полезных дел; - участие в акциях, проектах; - организация общешкольных праздников, мероприятий; - поддержка и развитие | Традиционные школьные мероприятия Торжественные (итоговые, линейки церемонии награждения «Признание», посвящение в 5-ти классники, старшеклассники. |

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала в начальной школе характерна относительная стабильность педагогического состава. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть педагогов – специалисты с опытом работы от 4 до 10 лет. Есть педагоги-сажисты.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учащихся;
- возрастные особенности учащихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие воспитательные программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о деловом стиле одежды;
- Положение о ПМПК;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Стимул»;
- Положение о школьном музее.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы, содержание и формы поощрения

| Принципы системы поощрения | Содержание | Формы |
|---|--|---|
| - публичность поощрения | информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников | общешкольные линейки, торжественные заключительные мероприятия, фотостенд |
| - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы | поощрение соответствует символике, выработанной в школьном сообществе в виде традиций | учение переходящих кубков, вымпелов |
| - прозрачность правил поощрения | Положения о награждениях | ознакомление с Положениями |
| - регулирование частоты награждений | недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания | торжественное награждение после мероприятия, 1 раз в |

| | | |
|---|---|--|
| | и чрезмерно большие группы поощряемых | четверть |
| - сочетание индивидуального и коллективного поощрения | использование индивидуальных наград и коллективных награждений | личное либо командное (коллективное) награждение в зависимости от мероприятия (например: «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» - коллективное награждение и т.д.) |
| - дифференцированность поощрений | наличие уровней и типов наград | дипломы, грамоты, ценные призы, выделение номинаций |
| - рейтинг | размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). | составление рейтинга успешности обучающихся в конкурсных мероприятиях «Ученик года», «Символ года», школьная научно-исследовательская конференция |
| - формирование портфолио | деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. | Наличие портфолио обучающихся, их использование в конкурсах «Ученик года», «Интеллектуальный марафон», и т.д. |

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключатся в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 16» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на официальном сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в начальной школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогического совета. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы музейной комнаты;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
 - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
 - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
 - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня,

необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных

возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников

образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутрискольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в

рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному

общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для 8-9 – по 6-дневной.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение государственного (коми) языка.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества

освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 16».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме итогового контроля на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс.

Формы проведения промежуточной аттестации:

| Предмет | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------------|--------|---|
| Русский язык | 5-9 | Контрольная работа |
| Литература | 5-9 | Контрольная работа |
| Государственный (коми) язык | 5-9 | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский язык) | 7-9 | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 | Контрольная работа |
| Геометрия | 7-9 | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7-9 | Контрольная работа |
| Информатика | 7-9 | Контрольная работа |
| История | 5-9 | Контрольная работа |
| Обществознание | 6-9 | Контрольная работа |
| География | 5-9 | Контрольная работа |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа |
| Химия | 8-9 | Контрольная работа |
| Биология | 5-9 | Контрольная работа |
| Музыка | 5-8 | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 5-7 | Контрольная работа |
| Технология | 5-9 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 5-9 | Учет нормативов физического развития. Контрольная работа |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8-9 | Контрольная работа |
| Государственный (коми) язык | 5-9 | Контрольная работа |

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы может проводиться по текстам Всероссийских проверочных работ.

| Предметная область | Учебный предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---------------------------|-----------|------|------|------|
| | | Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Государственный (коми) язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 |
| | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года:

для 1-8, 10 классов

- окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года

- осуществление образовательной внеурочной деятельности – с 27 мая 2025 года по 30 мая 2025 года для 9, 11 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя

Сменность занятий – занятия проводятся в две смены:

1 смена: 1а, 1б, 1в, 1к, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5с, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 10м, 11а, 11б, 11м, 11е.

2 смена: 2а, 2б, 2в, 2г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6с, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г.

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

1 классы – 33 учебные недели

2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

| <i>Четверть/каникулы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Продолжительность (кол-во уч. недель)</i> |
|--|---|---|
| I четверть | 02.09.2024-25.10.2024 | 8 учебных недель |
| <i>Осенние каникулы</i> | <i>26.10.2024-04.11.2024</i> | <i>10 календарных дней</i> |
| II четверть | 05.11.2024-27.12.2024 | 8 учебных недель |
| <i>Зимние каникулы</i> | <i>28.12.2024-08.01.2025</i> | <i>12 календарных дней</i> |
| III четверть | 09.01.2025-21.03.2025 | 11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов) |
| <i>Дополнительные каникулы для I классов</i> | <i>15.02.2025-24.02.2025</i> | <i>10 календарных дней</i> |
| <i>Весенние каникулы</i> | <i>22.03.2025-30.03.2025</i> | <i>9 календарных дней</i> |
| IV четверть | 31.03.2025-30.05.2025 Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации* | 7 учебных недель |
| <i>Летние каникулы</i> | <i>01.06.2025-31.08.2025</i> | <i>92 дня</i> |

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года.

Дополнительные выходные дни для учащихся: 07.09.2024, 14.09.2024, 25.12.2024, 26.12.2024, 27.12.2024, 22.02.2025, 10.03.2025.

Сроки проведения промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст. 30, ст. 59, ст.66 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ «СОШ № 16» проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во 5-9 классах в марте-апреле-мае текущего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (в редакции февраля 2023 года). График проведения промежуточной аттестации, итоги промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы.

Календарный учебный график реализации образовательной программы

составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Иная информация, предусмотренная локальными актами образовательной организации.

- ✓ Количество классов – комплектов в каждой параллели (утверждается ежегодно)
- ✓ Профильные классы на уровне среднего общего образования (утверждается ежегодно)
- ✓ Дополнительные выходные дни для учащихся (утверждается ежегодно на основании письма Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом

коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №16» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НОО

| Модуль « Школьный урок» | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|------------------|-------------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Интеллектуальный марафон | Учащиеся 3-4 классов | Октябрь -декабрь | <u>Заместитель директора по НМР</u> |
| 2. | Онлайн олимпиады, предметные конкурсы, викторины | Учащиеся 1-4 кл. | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 3. | Тематические уроки, открытые уроки | Учащиеся 1-4 кл. | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | <i>Заседание МО классных руководителей:</i> | | | |
| 1.1. | - Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный | Классные руководители | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР,</u> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | год. - Планирование воспитательной работы с классом на 2023-24 учебный год в рамках Рабочей программы воспитания в МАОУ «СОШ №16» | 1-4 классов | | <u>руководитель МО</u> <u>классных</u> <u>руководителей,</u> <u>педагог –психолог</u> |
| 1.2. | - Составление социального паспорта класса | | Сентябрь | |
| 1.3. | - Изучение социально – психологического климата в классных коллективах | | Ноябрь, 2023, апрель 2024 | |
| 1.4. | - Анализ воспитательной работы в классах за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие. | | Январь 2024 | |
| 1.5. | - Диагностические методики изучения детского коллектива | | Февраль 2024 | |
| 1.6. | «Организация летнего отдыха учащихся» «Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых» | | Май 2024 | |
| 2 | Индивидуальные консультации с классными руководителями | Классные руководители 1-4 классов | По запросу | <u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u> |
| 3 | Организация работы с классами в период каникул | Классные руководители 1- 4 классов | Ноябрь, январь. Март. Май - сентябрь | <u>Заместитель</u> <u>директора по ВР,</u> <u>социальный педагог</u> |
| 4 | Выработка совместно с учащимися законов класса | Классные руководители 1- 4 классов | Сентябрь | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 5 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Классные руководители 1- 4 классов | В течение года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 6 | Организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса в формате КТД для личностного развития, сплочения коллектива | Классные руководители 1- 4 классов | 1 раз в четверть | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 7 | Участие в проекте «Успех каждого ребёнка» | Учащиеся 1-4 классов | В течение года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 8 | Участие в проекте «Орлята России» | Учащиеся 1-4 классов | В течение года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 10 | <i>Работа с родителями (законными представителями) учащихся:</i> | | | |
| 10.1. | Информирование о состоянии учебной деятельности детей, проводимых мероприятиях | Родители (законные представители) учащихся | Постоянно через дневник, ГИС ЭО, родительские | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>1 - 4 классов</u> |

| | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|
| | | | чаты, посредством телефонной связи | |
| 10.2. | Помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; | | По необходимости | |
| 10.3. | Проведение родительских собраний в очном или дистанционном формате | | Не менее 1 раза в четверть | |
| 10.4 | Создание и организация работы родительского комитета класса | | Сентябрь | |
| 10.5 | Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса | | В течение года | |
| 11 | Реализация проекта «Культурный норматив школьника» | | | |
| 1 | Блок «Культпоход» | | | |
| 11.1 | Экскурсии музеи г. Сыктывкара и Республики Коми | Учащиеся 1-4 классов | Не менее 1 мероприятия в четверть | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 11.2 | Участие в мероприятиях социокультурных центров | | | |
| 11.3 | Выходы в кинотеатры г. Сыктывкара | | | |
| 11.4 | Посещение театров, филармонии | | | |
| 2 | Блок «Цифровая культура» | | | |
| 11.5 | Посещение виртуальных выставок, туров, экскурсий, | Учащиеся 1-4 классов | Не менее 1 мероприятия в четверть | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 11.6 | Просмотр онлайн трансляций театральных постановок | | | |
| 11.7 | Участие в дистанционных, виртуальных мастер-классах, мероприятиях | | | |
| 3 | Участие в проекте «Киноуроки» | Учащиеся 1-4 классов | 1 раз в четверть | <u>Ответственный за проект, классные руководители 1-4 классов</u> |
| 4 | Участие в проекте «Культурный дневник школьника» | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| 5 | Участие в проекте «Культура для школьника» в Республике Коми | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | | |
| № | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Утверждение Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | Сентябрь | <u>Директор, заместитель директора по ВР</u> |
| 2. | Контроль реализации курсов внеурочной деятельности на уровне НОО за I полугодие 2023-2024 уч. года | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Контроль реализации и результативности курсов внеурочной деятельности на уровне НОО за 2024-2025 учебный год | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| 2 | «Семьеведение» | 1-4 | 0,5 | <u>Классные руководители</u> |
| 3 | «Дорожный патруль» | 4 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| 4 | «Умники и умницы» | 1-4 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| | Деятельность Совета родителей (законных представителей) | Председатели родительских комитетов 1-4 классов | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР |
| 1. | Проведение общешкольных и классных родительских собраний в очном и дистанционном формате | Родители (законные представители) | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День открытых дверей | Родители (законные представители) | В течение года | Администрация МАОУ «СОШ № 16» |
| 3. | Работа родительского патруля | Родители (законные представители) | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | ВР |
| 4. | Работа общественной комиссии по питанию | Родители (законные представители) | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Анкетирование родителей (законных представителей) для оценки эффективности работы классных руководителей, выявления уровня удовлетворенности; | Родители (законные представители) | Май | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Индивидуальная работа со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог и др.) для решения острых конфликтных ситуаций | Родители (законные представители) | по запросу | Специалисты школы |
| 7. | Решение конфликтных ситуаций через участие родителей в заседаниях Службы примирения | Родители (законные представители) | В случае возникновения конфликтных ситуаций | педагог-психолог |
| 8. | Участие в работе Совета профилактики | Родители (законные представители) | в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Социальный педагог |
| 9. | Индивидуальные консультации с классными руководителями | Родители (законные представители) | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 10. | Индивидуальные консультации с администрацией МАОУ «СОШ № 16», педагогом-психологом, социальным педагогом | Родители (законные представители) | В течение года | <u>Администрация МАОУ «СОШ № 16»</u> |
| 11. | Участие в общешкольных, классных мероприятиях школы | Родители (законные представители) | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12. | Участие в Клубе замещающих родителей | Приёмные родители, опекуны | 2 раза в квартал | <u>Социальный педагог, педагог-психолог</u> |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------|---------------|---|
| 1. | Посвящение в «Орлята» | 2-4 кл | Сентябрь 2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители</u> |
| 2. | Осенний калейдоскоп | 1-4 кл | Октябрь 2024 | <u>Педагог организатор</u> |
| 3. | Выставка рисунков «Права ребенка глазами детей» | 2-4 кл | Ноябрь 2024 | <u>Педагог организатор</u> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|---|
| 4. | Новогодние утренники «Новый год спешит к нам в гости». | 1-4 кл | Декабрь 2024 | <u>Педагог организатор</u> |
| 5. | Прощание с Азбукой | 1 кл | февраль | <u>Педагог- организатор, классные руководители 1 классов</u> |
| 6. | Мероприятий ко «Дню Защитника Отечества», Конкурс военной песни | 2-4 кл | 23.01 – по 23.02.2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 2-4 х классов</u> |
| 7. | Мероприятия к празднику 8 марта (поздравительная открытка для учителя) | 1- 4 кл | 08.03.2025 | <u>Педагог организатор</u> |
| 8. | Праздник последнего звонка | 4 кл. | Май 2025 | <u>Педагог организатор, кл.рук 4 классов</u> |
| <u>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</u> | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата | Форма проведения | <u>Ответственные за подготовку и проведение</u> |
| <u>СЕНТЯБРЬ</u> | | | | |
| 1 | День Знаний | 01.09.2024 | Торжественная линейка, акция «Самолетик» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1 классов</u> |
| 2 | День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024 | Митинг, кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 08.09.2024 | кл.час, интеракт игра, оформ. стенда | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09.2024 | торж.линейка, кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 5 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 13.09.2024 | выставка рисунков, беседа | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 6 | День работников дошкольного образования | 27.09.2024 | изготовление открыток | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 7 | День туризма | 27.09.2023 | тур почта, интер игра | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| <u>ОКТАБРЬ</u> | | | | |
| 8 | День пожилых людей | 01.10.2024 | Музыкальное поздравление конкурс, мастер – класс «Открытка для бабушек и дедушек» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 9 | Международный день музыки | 01.10.2024 | Конкурс осенних песен | <u>Советник директора по воспитанию, классные</u> |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|
| | | | «Осеннее вдохновение» | <u>руководители 1- 4 кл.</u> |
| 10 | День защиты животных | 04.10.2024 | Акция «Поможем братьям меньшим» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 11 | День Учителя | 05.10.2024 | Участие в праздничном концерте | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 12 | День отца | 15.10.2024 | Спортивные состязание «Я вместе с папой» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 13 | Международный день школьных библиотек | 25.10.2024 | Акция «На страницах любимых книг» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| <u>НОЯБРЬ</u> | | | | |
| 14 | День народного единства | 04.11.2024 | Выставка рисунков «Мы едины» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024 | Митинг, встречи | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11.2024 | - | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 17 | День матери в России | 26.11.2024 | Конкурсная программа «Я как мама», изготовление поздравительных открыток | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 18 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2024 | Интер игра «Государственные символы России» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| <u>ДЕКАБРЬ</u> | | | | |
| 19 | День неизвестного солдата | 03.12.2024 | Конкурс стихов «Тебе солдат посвящаем» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 20 | Международный день инвалидов | 03.12.2024 | Выставка творческих работ «Я вам дарю свой яркий мир» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 21 | День добровольца (волонтера) в России | 05.12.2024 | Акция | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 22 | Международный день художника | 08.12.2024 | Персональная выставка рисунков одарен. детей | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|
| 23 | День Героев Отечества | 09.12.2024 | Урок мужества «Героями не рождаются» | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 24 | День прав человека | 10.12.2024 | Правовая игра «Права человека» | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 25 | День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024 | Викторина «Основной закон жизни», кл. час | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25.12.2024 | Кл. час | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| <u>ЯНВАРЬ</u> | | | | |
| 27 | День российского студента | 25.01.2025 | - | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов |
| 28 | День снятия блокады Ленинграда | 27.01.2025 | Посещение библиотек, музев. | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов |
| 29 | День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркинау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | уроки мужества, торжественная линейка | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| <u>ФЕВРАЛЬ</u> | | | | |
| 30 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2025 | уроки мужества, показ фильмов | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 31 | День русской науки | 08.02.2025 | Интел игра «Умники и умницы» | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 32 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | показ фильмов. кл. час | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 33 | Международный день родного языка | 21.02.2025 | интерактив. Игра «В стране Не выученных уроков» | Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл. |
| 34 | День защитников Отечества | 23.02.2025 | спортивные состязания «Выше, быстрее, сильнее» | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов |
| <u>МАРТ</u> | | | | |
| 35 | Международный женский день | 08.03.2025 | Конкурс для девочек «Маленькая леди» | Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов |

| | | | | |
|----------------------|--|------------|--|---|
| 36 | 450-летие со дня выхода первой азбуки | 14.03.2025 | Викторина, праздник «Азбука» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 37 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | кл. час видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |
| 38 | Всемирный день театра | 27.03.2025 | Уроки актерского мастерства | <u>Советник директора по воспитанию, ПДО, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| <u>АПРЕЛЬ</u> | | | | |
| 39 | Всемирный день здоровья | 07.04.2025 | Поход, игры на свежем воздухе | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 40 | День космонавтики | 12.04.2025 | Мастер-класс по изготовлению летательных аппаратов, выставка | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.</u> |
| 41 | День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ | 19.04.2025 | видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.</u> |
| 42 | Всемирный день Земли | 22.04.2025 | Викторина, выпуск плакатов «Защити природу» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.</u> |
| 43 | День российского парламентаризма | 27.04.2025 | - | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.</u> |
| <u>МАЙ</u> | | | | |
| 44 | День весны и труда | 01.05.2025 | Субботник-акция «Чистый город» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 кл.</u> |
| 45 | День Победы | 09.05.2025 | Битва хоров | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 46 | Международный день музеев | 18.05.2025 | Выход в музей | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |
| 47 | День детских общественных организаций России | 19.05.2025 | Квест-игра «Кто такие пионеры» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 48 | День славянской письменности и культуры | 24.05.2025 | Беседы «Стефан Пермский основатель коми письменности» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |

| <u>ИЮНЬ</u> | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|
| 49 | Международный день защиты детей | 01.06.2025 | Игровые программы на улице | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 50 | День русского языка | 06.06.2025 | Конкурс стихов «Поэтическая страничка» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |
| 51 | День России | 12.06.2025 | Мастер – класс открытки - поздравления | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 52 | День памяти и скорби | 22.06.2025 | Митинг у памятника «Никто не забыт» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 53 | День молодёжи | 29.06.2025 | Игровые программы на улице | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| <u>ИЮЛЬ</u> | | | | |
| 54 | День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | Конкурс «Вместе- дружная семья» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 55 | День Военно-морского флота | 28.07.2025 | видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов</u> |
| <u>АВГУСТ</u> | | | | |
| 56 | День физкультурника | 10.08.2025 | Игровые программы на улице | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 1-4 классов</u> |
| 57 | День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025 | Беседа + интелективная игра «История флага России» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| 58 | День российского кино | 27.08.2025 | Экскурсия в кинопрокат | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 1- 4 кл.</u> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Событийный дизайн к праздникам: - День учителя, - День прав ребенка, - Новый год, - День защитников Отечества, - Международный женский | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|-------------------|--|
| | день, - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., - праздник «Последнего звонка» | | | |
| 2. | <i>Оформление постоянных тематических стендов:</i> | | | |
| 2.1. | Пополнение стенда победители конкурсов, олимпиад и тд. | Учащиеся 1-4 классов | Постоянно | <u>Администрация</u> <u>МАОУ «СОШ № 16»</u> |
| 2.2. | Пополнение стенда «Готов к труду и обороне» | Учащиеся 1-4 классов | Постоянно | <u>Учителя</u> <u>физкультуры</u> |
| 2.3. | «Уголок гражданской защиты», «Пожарная безопасность» | Учащиеся 1-4 классов | Постоянно | <u>Заместитель</u> <u>директора по</u> <u>БТиЖ</u> |
| 2.4. | «Твоя правовая культура» | Учащиеся 1-4 классов | Постоянно | <u>Социальный</u> <u>педагог</u> |
| 2.5. | «Куда обратиться в трудной жизненной ситуации», «Детский телефон доверия» | Учащиеся 1-4 классов | Постоянно | <u>Педагог-психолог</u> |
| 2.6. | «Терроризм – угроза обществу посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; | Учащиеся 1-4 классов | 4 сентября | <u>Преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ</u> |
| 2.7. | «Единая страна» ко Дню народного единства | Учащиеся 1-4 классов | 4 ноября | <u>Педагог-</u> <u>организатор</u> |
| 3. | <i>Выставки творческих работ учащихся:</i> | | | |
| 3.1. | Выставка поделок «Дары осени» | Учащиеся 1-4 классов | Сентябрь- октябрь | <u>Педагог-</u> <u>организатор</u> |
| 3.2. | Выставка поздравительных открыток «С Днём Учителя!» | Учащиеся 1-4 классов | Октябрь | <u>Классные</u> <u>руководители 1-4</u> <u>классов</u> |
| 3.3. | Конкурс поделок «Символ года- 2024» | Учащиеся 1-4 классов | Декабрь | <u>Классные</u> <u>руководители 1-4</u> <u>классов, педагог</u> <u>организатор</u> |
| 3.4. | Выставка поделок «Безопасность глазами детей» | Учащиеся 1-4 классов | Январь – февраль | <u>Классные</u> <u>руководители 1-4</u> <u>классов,</u> <u>заместитель</u> <u>директора по</u> <u>БТиЖ, «ЮИД»</u> |
| 3.5. | Конкурс рисунков к празднику «День защитника Отечества» | Учащиеся 1-4 классов | Февраль | <u>Учитель</u> <u>ИЗО,</u> <u>педагог</u> <u>организатор</u> |
| 3.6. | Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» | Учащиеся 1-4 классов | Март | <u>Учитель</u> <u>ИЗО,</u> <u>педагог</u> <u>организатор</u> |
| 3.7. | Выставка поздравительных плакатов к Международному женскому дню 8 марта | Учащиеся 2-4 классов | Март | <u>Классные</u> <u>руководители 1-4</u> <u>классов, педагог</u> <u>организатор</u> |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|
| 3.8. | Выставка поделок «Мечты о космосе» | Учащиеся 3- 4 классов | Апрель | <u>Классные руководители 1-4 классов, педагог организатор</u> |
| 3.9. | Конкурс детского рисунка «Салют Победа!» | Учащиеся 1-4 классов | Май | <u>Классные руководители 1-4 классов, педагог организатор</u> |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Учащиеся 1-4 классов | 01.09.2024 04.10.2024 01.03.2025 30.04.2025 | Заместитель директора по БТиЖ |
| 2 | Неделя БЕЗопасности | Учащиеся 1-4 классов | 23.10.-27.10.2024 18.12.-22.12.2024 18.03.-22.03.2025 13.05.-17.05.2025 | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 3 | Акция «У ПДД каникул нет» | Учащиеся 1-4 классов | Каникулярный период | <u>Классные руководители 1-4 классов, инспекторы ОГИБДД</u> |
| 5 | Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения учащихся, безопасного поведения | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 6 | День инспектора ГИБДД в школе | Учащиеся 1-4 классов | 1 раз в четверть | <u>Заместитель директора по ВР</u> |
| 7 | День инспектора ОПДН в школе | Учащиеся 1-4 классов | 1 раз в четверть | <u>Социальный педагог</u> |
| 8 | Диагностика «Адаптация учащихся» | Учащиеся 1 классов | В начале года | <u>Педагог-психолог</u> |
| 9 | Инструктажи по безопасности дорожного движения; безопасности на воде, безопасности на транспорте; противопожарной безопасности; и антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и тд | Учащиеся 1-4 классов | 2 раза в четверть | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 10 | Профилактические мероприятия по профилактике деструктивного поведения | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|
| 11 | Организация занятости детей в период каникул | Учащиеся 1-4 классов | Каникулярный период | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 12 | Тематические беседы по безопасному поведению в сети Интернет | Учащиеся 1-4 классов | 1 раз в полугодие | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 13 | Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 14 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</u> |
| 15 | Профилактика правонарушений, девиаций | Учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, классный руководитель</u> |
| 16 | Выявление неблагополучных семей | Родители (законные представители) | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, классный руководитель</u> |
| 17 | Тематические беседы по теме «Телефон доверия» | Учащиеся 1-4 классов | 1 раз в полугодие 17.05.2025 | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |
| 18 | Профилактическое мероприятие «Неделя БЕЗОпасности» | Учащиеся 1-4 классов | Последняя неделя каждой учебной четверти | <u>Классные руководители 1-4 классов</u> |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 16»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ООУ**

| Модуль «Школьный урок» | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Интеллектуальный марафон | Учащиеся 5-9 классов | Октябрь - декабрь 2024 года | <u>Заместитель директора по НМР</u> |
| 2. | Онлайн олимпиады, предметные конкурсы, викторины | Учащиеся 5-9 классов | В течение года | <u>Классные руководители, учителя -предметники</u> |
| 3. | Тематические уроки, открытые уроки | Учащиеся 5-9 классов | В течение года | <u>Учителя-предметники</u> |
| 4. | Защита индивидуальных проектов | Учащиеся 9 классов | Апрель- Май 2025 года | <u>Заместитель директора по УР</u> |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 2. | <i>Заседание МО классных руководителей:</i> | | | |
| 2.1. | - Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. | Классные руководители 5-9 классов | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, педагог –психолог</u> |

| | | | | |
|------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | - Планирование воспитательной работы с классом на 2023-24 учебный год в рамках Рабочей программы воспитания в МАОУ «СОШ №16» | | | |
| 2.2. | - Составление социального паспорта класса | | Сентябрь 2024 | |
| 2.3. | - Изучение социально – психологического климата в классных коллективах | | Ноябрь, 2024, апрель 2025 | |
| 2.4. | - Анализ воспитательной работы в классах за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие. | | Январь 2025 | |
| 1.5. | - Диагностические методики изучения детского коллектива | | Февраль 2025 | |
| 1.6. | «Организация летнего отдыха учащихся» «Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых» | | Май 2025 | |
| 2 | Индивидуальные консультации с классными руководителями | Классные руководители 5-9 классов | По запросу | <u>Заместитель директора по ВР</u> |
| 3 | Организация работы с классами в период каникул | Классные руководители 5-9 классов | Ноябрь, январь. Март. Май - сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</u> |
| 4 | Выработка совместно с учащимися законов класса | Классные руководители 5-9 классов | Сентябрь | <u>Классные руководители</u> |
| 5 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Классные руководители 5-9 классов | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 6 | Организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса в формате КТД для | Классные руководители 5-9 классов | 1 раз в четверть | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | личностного развития, сплочения коллектива | | | |
| 8 | Участие в проектах «Успех каждого ребёнка», «Я-ты-он-она-вместе целая страна» | Учащиеся 5-9 классов 5 «б» класс | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 9 | Работа с родителями (законными представителями) учащихся: | | | |
| 9.1 | Информирование о состоянии учебной деятельности детей, проводимых мероприятиях | Родители (законные представители) учащихся | Постоянно через дневник, ГИС ЭО, родительские чаты, посредством телефонной связи | <u>Классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 9.2. | Помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; | | По необходимости | |
| 9.3. | Проведение родительских собраний в очном формате | | Не менее 1 раза в четверть | |
| 9.4 | Создание и организация работы родительского комитета класса | | Сентябрь 2023 года | |
| 9.5 | Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса | | В течение года | |
| 11 | Реализация проекта «Культурный норматив школьника» | | | |
| 1 | Блок «Культпоход» | | | |
| 11.1 | Экскурсии музеи г. Сыктывкара и Республики Коми | Учащиеся 5-9 классов | Не менее 1 мероприятия в четверть | <u>Классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 11.2 | Участие в | | | |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------|---|---|
| | мероприятиях социокультурных центров | | | |
| 11.3 | Выходы в кинотеатры г. Сыктывкара | | | |
| 11.4 | Посещение театров, филармонии | | | |
| 2 | Блок «Цифровая культура» | | | |
| 11.5 | Посещение виртуальных выставок, туров, экскурсий, | Учащиеся 5-9 классов | Не менее 1 мероприятия в четверть | <u>Классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 11.6 | Просмотр онлайн трансляций театральных постановок | | | |
| 11.7 | Участие в дистанционных, виртуальных мастер- классах, мероприятиях | | | |
| 3 | Участие в проекте «Киноуроки» | Учащиеся 5-9 классов | 1 раз в четверть | <u>Ответственный за проект, классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 4 | Участие в проекте «Культурный дневник школьника» | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 5 | Участие в проекте «Культура для школьника» в Республике Коми | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> <u>5 - 9 классов</u> |
| 12 | Участие в проекте «Пушкинская карта» | Учащиеся 7-9 классов | В течение учебного года | <u>Ответственный за проект, классные руководители</u> <u>7 - 9 классов</u> |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------------------|--------------|--|
| 1 | Утверждение Плана внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | 30.08.2024 | <u>Директор, заместитель директора по ВР</u> |
| 2 | Контроль реализации курсов внеурочной деятельности на уровне ООО за I полугодие 2023-2024 учебного года | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | Декабрь 2024 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Контроль реализации и результативности курсов внеурочной | Педагоги МАОУ «СОШ №16» | Июнь 2025 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|----------------------------------|--|
| | деятельности на уровне ООО за 2023-2024 учебный год | | | |
| | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2 | «Семьеведение» | 6-9 | 0,5 | Классные руководители |
| 3 | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| 4 | <u>«Навстречу ГТО»</u> | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| 5 | <u>«Школа мяча»</u> | 5-7 | 1 | Учитель физической культуры |
| 6 | «В мире русского языка» | 9 | 1 | Учителя русского языка |
| 7 | «В мире математики» | 9 | 1 | Учителя математики |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организация самоуправления в классе | Учащиеся 5-9 кл. | 2-10 сентября 2024 | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 2. | Деловая игры «Выборы» | Учащиеся 9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Педагог-организатор, классные руководители 9 кл</u> |
| 3. | Выборы в ученическое самоуправление «Школа – наш общий дом» | Учащиеся 9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Педагог-организатор, классные руководители 9 кл</u> |
| 4. | Выборы в Совет учащихся | Учащиеся 9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Педагог-организатор, классные руководители 9 кл</u> |
| 5. | Заседания Совета учащихся | Учащиеся 9 классов | 1 раз в месяц | <u>Педагог организатор, Совет учащихся</u> |
| 6. | Выборы в совет дела | Учащиеся 5-9 кл. | В течение года | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 7. | Обсуждение плана воспитательной работы | Учащиеся 9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Педагог-организатор</u> |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Мониторинг профессионального самоопределения | 9 классы | октябрь | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| 2. | Циклы профориентационных часов | 5-9 классы | В течение года | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|
| 3. | Профориентационные игры | Учащиеся 7-9 классов | В течение года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> <u>, учителя-предметники,</u> <u>классные руководители</u> |
| 4. | Экскурсии на предприятия города | Учащиеся 8-9 классов | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 5. | Участие в муниципальных профориентационных акциях | Учащиеся 7-9 классов | В течение года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| 6. | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | Учащиеся 8-9 классов | В течение учебного года не менее 4 | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| 7. | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года не менее 4 | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> |
| 8. | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | Учащиеся 8-9 классов | В течение учебного года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> <u>, учителя-предметники,</u> <u>классные руководители</u> |
| 9. | Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», онлайн проекте «Профессиональная среда», в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс | Учащиеся 6-9 классов | В течение учебного года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> <u>, учителя-предметники,</u> <u>классные руководители</u> |
| 10. | Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей | Учащиеся 9 классов | В течение учебного года индивидуально по запросу | <u>Педагог-психолог</u> |
| 11. | Участие в мероприятиях «День открытых дверей» | Учащиеся 9 классов | В течение учебного года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> <u>, классные руководители</u> |
| 12. | Профминимум | Учащиеся 6-9 классов | В течение учебного года | <u>Ответственный за профориентационную работу</u> <u>, учителя-предметники,</u> |

Модуль «Работа с родителями»

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Деятельность Совета родителей (законных представителей) | Председатели родительских комитетов классов | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР |
| 2. | Общешкольные, классные, онлайн родительские собрания | Родители (законные представители) | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Работа родительского патруля | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Анкетирование родителей (законных представителей) для оценки эффективности работы классных руководителей, выявления уровня удовлетворенности; | Родители (законные представители) | Май 2025 | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Индивидуальная работа со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог и др.) для решения острых конфликтных ситуаций; | Родители (законные представители) | По запросу | Специалисты школы |
| 6. | Решение конфликтных ситуаций через участие родителей в заседаниях Службы примирения | Родители (законные представители) | В случае возникновения конфликтных ситуаций | Педагог-психолог |
| 7. | Участие в работе Совета профилактики | Родители (законные представители) | в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Социальный педагог |
| 8. | Индивидуальные консультации с классными руководителями | Родители (законные представители) | По запросу | <u>Классные руководители</u> |
| 9. | Индивидуальные консультации с администрацией МАОУ «СОШ № 16», педагогом-психологом | Родители (законные представители) | По запросу | <u>Администрация МАОУ «СОШ № 16»</u> |

| | огом, социальным педагогом | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| 10. | Участие в общешкольных, классных мероприятиях школы | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11. | Участие в Клубе замещающих родителей | Приёмные родители, опекуны | 2 раза в квартал | <u>Социальный педагог, педагог-психолог</u> |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Знаний», праздничный классный час | Учащиеся 5-9 кл | 01.09.2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 2 | Деловая игра «Школьное государство» | Учащиеся 8-9 кл | Сентябрь 2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 3 | День Учителя | Учащиеся 5-9 кл | 05.10.2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 4 | Осенний фестиваль «Осень фест» | Учащиеся 8-9 кл | Октябрь 2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 5 | Квиз игра «Я знаю свои права» | Учащиеся 8-9 кл | Ноябрь 2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 6 | Неделя зимних сказок | Учащиеся 5-9 кл | Декабрь 2023 | <u>Педагог организатор, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 7 | Спортивно-интеллектуальное мероприятие «ЗОЖги!» | Учащиеся 8-9 кл | Январь 2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 8 | Комплекс мероприятий «День Защитника Отечества» | Учащиеся 5-9 кл | 23.01 – по 23.02.2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 9 | Весеннее мероприятие «Девичьи секреты» | Учащиеся 8-9 кл | 08.03.2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 10 | «День смеха» | Учащиеся 8-9 кл | Апрель 2024 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 11 | Военно-патриотическое мероприятие «Мы помним» | Учащиеся 8-9 кл | Май 2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 8-9 классов</u> |
| 12 | Праздник последнего звонка | Учащиеся 9 кл | Май 2025 | <u>Педагог организатор, классные руководители 9 классов</u> |
| 13 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Учащиеся 5-7 кл | 02.09-09.09 | <u>Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов</u> |

| | | | | |
|----|---|-----------------|-----------------------|--|
| 14 | Посвящение в «Пятиклассники» | Учащиеся 5 кл | Сентябрь -23 | Педагог организатор, классные руководители 5 классов |
| 15 | Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел» | Учащиеся 5-7 кл | 28.09-29.09 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 16 | День Учителя – праздничный концерт, выпуск поздравительных газет | Учащиеся 5-7 кл | 05.10.2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 17 | Осенний калейдоскоп | Учащиеся 5-7 кл | Октябрь 2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 18 | Выпуск информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства | Учащиеся 5-7 кл | Октябрь-ноябрь- 2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 19 | Интернет - пятиминутка « Имею право знать» - знакомство с правовыми сайтами . | Учащиеся 5-7 кл | Ноябрь 2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 20 | «Поздравляем наших мам» | Учащиеся 5-7 кл | Ноябрь -2023 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 21 | Конкурс поделок « Символ года – 2024» | Учащиеся 5-7 кл | В течение месяца | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 22 | Встреча у новогодней елки квест - игра | Учащиеся 5-6 кл | Декабрь 2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-6 классов |
| 23 | Квест игра День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Учащиеся 5-7 кл | Январь 2025 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 24 | Мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» | Учащиеся 5-7 кл | 23.01 – по 23.02.2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |
| 25 | Мероприятия к празднику 8 марта « Жжем по весеннему» | Учащиеся 5-7 кл | 08.03.2024 | Педагог организатор, классные руководители 5-7 классов |

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Дата | Форма проведения | <u>Ответственные за подготовку и проведение</u> |
|------------------------|----------------------------|------------|------------------|---|
| <u>СЕНТЯБРЬ</u> | | | | |
| 1 | День Знаний | 01.09.2024 | Кл. час | Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов |

| | | | | |
|-----------------------|---|------------|--|---|
| 2 | День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024 | Митинг, кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 08.09.2024 | интерактивная игра, кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09.2024 | Митинг, киноуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 5 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 13.09.2024 | Оформление стенда, кл. час, чтение стихов, выставка плакатов | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 6 | День работников дошкольного образования | 27.09.2024 | | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 кл.</u> |
| 7 | День туризма | 27.09.2024 | интерактивная игра, акция «Отправь открытку» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| <u>ОКТАБРЬ</u> | | | | |
| 8 | День пожилых людей | 01.10.2024 | Акция «Поздравляем наших родных» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 9 | Международный день музыки | 01.10.2024 | Интерактивная игра | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 кл.</u> |
| 10 | День защиты животных | 04.10.2024 | Акция «Поможем братья нашим меньшим» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 11 | День Учителя | 05.10.2024 | Акция «Поздравь Учителя», интерактив перемены, «День наоборот» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 12 | День отца | 15.10.2024 | Встреча с отцами СВО, дружеские спортивные встречи по футболу | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 кл.</u> |
| 13 | Международный день школьных библиотек | 25.10.2024 | Акция «Подари книгу библиотеке», час общения с библиотекарем, | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 кл.</u> |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|
| | | | выход в Юношескую библиотеку | |
| <u>НОЯБРЬ</u> | | | | |
| 14 | День народного единства | 04.11.2024 | Интерактивная игра, просмотр видеороликов | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2024 | Встреча с сотрудниками ОВД России | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11.2024 | просмотр видеоуроков, кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 9 кл.</u> |
| 17 | День матери в России | 26.11.2024 | Акция «Поздравь маму» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 18 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2024 | Интерактивная игра «История герба РФ» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| <u>декабрь</u> | | | | |
| 19 | День неизвестного солдата | 03.12.2024 | Конкурс патриотической песни | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 20 | Международный день инвалидов | 03.12.2024 | Презентации ко дню инвалида «Люди так не делятся», кл. час «Люди вокруг нас» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 21 | День добровольца (волонтера) в России | 05.12.2024 | Акция «Присоединяйся к волонтерам» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 22 | Международный день художника | 08.12.2024 | Выставка работ одаренных детей | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 23 | День Героев Отечества | 09.12.2024 | кл. час, оформление тем. стенда. | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 24 | День прав человека | 10.12.2024 | Викторина «Знаю ли я права человека» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 25 | День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024 | классный часы. видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 26 | День принятия Федеральных конституционных | 25.12.2024 | классный часы. видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|---|
| | законов о Государственных символах Российской Федерации | | | |
| <u>ЯНВАРЬ</u> | | | | |
| 27 | День российского студента | 25.01.2025 | Встречи со студентами | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 9 классов</u> |
| 28 | День снятия блокады Ленинграда | 27.01.2025 | видеоуроки+ кл час | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 29 | День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркинау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | видеоуроки+ кл час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| <u>ФЕВРАЛЬ</u> | | | | |
| 30 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2025 | видеоуроки+ кл час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 31 | День русской науки | 08.02.2025 | оформление тем стенда, квест – игра. | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 32 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | видеоуроки+ кл час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 33 | Международный день родного языка | 21.02.2025 | Кл. час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 34 | День защитников Отечества | 23.02.2025 | Викторина «Защитники Родины», спортивные соревнования | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| <u>МАРТ</u> | | | | |
| 35 | Международный женский день | 08.03.2025 | Конкурсные программы для девочек | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 36 | 450-летие со дня выхода первой азбуки | 14.03.2025 | - | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 37 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | Видеоуроки, кл час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</u> |

| | | | | |
|----------------------|--|------------|---|---|
| 38 | Всемирный день театра | 27.03.2025 | Уроки актерского мастерства | <u>Советник директора по воспитанию, ПДО, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| <u>АПРЕЛЬ</u> | | | | |
| 39 | Всемирный день здоровья | 07.04.2025 | Уроки здоровья совместно с МУДО «ЦППМиСП», выпуск плакатов о здоровом питании | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 40 | День космонавтики | 12.04.2025 | Интерактивные игры | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 41 | День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы ВОВ | 19.04.2025 | видеоуроки+ кл час | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 42 | Всемирный день Земли | 22.04.2025 | Выпуск плакатов «Защитим нашу Землю» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 43 | День российского парламентаризма | 27.04.2025 | Встречи с интересными людьми | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| <u>МАЙ</u> | | | | |
| 44 | День весны и труда | 01.05.2025 | Акция «Чистый город» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 45 | День Победы | 09.05.2025 | Битва хоров | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 46 | Международный день музеев | 18.05.2025 | Выход в музей города | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</u> |
| 47 | День детских общественных организаций России | 19.05.2025 | Квест – игра «История пионерии» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 48 | День славянской письменности и культуры | 24.05.2025 | Беседы «Стефан Пермский основатель коми письменности» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</u> |
| <u>ИЮНЬ</u> | | | | |
| 49 | Международный день защиты детей | 01.06.2025 | Игровые программы «Дворовые игры» | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-7 классов</u> |
| 50 | День русского языка | 06.06.2025 | Конкурс стихов | <u>Советник директора по</u> |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|
| | | | «Поэтическая страничка» | воспитанию, <u>классные руководители 5-8 классов</u> |
| 51 | День России | 12.06.2025 | Мастер – класс открытки - поздравления | Советник директора по воспитанию, <u>куратор РДДМ, кл. рук. 5-8 классов</u> |
| 52 | День памяти и скорби | 22.06.2025 | Митинг у памятника «Никто не забыт» | Советник директора по воспитанию, <u>куратор РДДМ, кл. рук. 5-8 классов</u> |
| 53 | День молодёжи | 29.06.2025 | Игровые программы на улице | Советник директора по воспитанию, <u>классные руководители 5-8 кл.</u> |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 54 | День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | Конкурс «Вместе- дружная семья» | Советник директора по воспитанию, <u>классные руководители 5-7 кл.</u> |
| 55 | День Военно-морского флота | 28.07.2025 | видеоуроки | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-8 классов</u> |
| АВГУСТ | | | | |
| 56 | День физкультурника | 10.08.2025 | Игровые программы на улице | <u>Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ, кл. рук. 5-9 классов</u> |
| 57 | День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025 | Беседа + интелективная игра «История флага России» | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| 58 | День российского кино | 27.08.2025 | Экскурсия в кинопрокат | <u>Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 кл.</u> |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Движение первых | | | |
| 1.1 | Первое собрание и выбор лидера первичной организации школы и лидеров направлений | Учащиеся 5-9 классов | 2-14 сентября 2024 | <u>Куратор «Движение первых»</u> |
| 1.2 | Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ | Учащиеся 5-9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Куратор «Движение первых»</u> |
| 1.3 | Оформление стенда «Движение первых» | Учащиеся 5-9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Куратор «Движение первых»</u> |
| 1.4 | Торжественное посвящение новых членов РДДМ | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Куратор «Движение первых»</u> |
| 1.5 | Участие в Днях единых действий РДДМ, проекте | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Куратор «Движение первых»</u> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|-------------------------|---|
| | «Школа лидерской активности» | | | |
| 1.6 | Участие в Классных встречах | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Куратор «Движение первых»</u> |
| 1.7 | Освещение деятельности РДДМ в сети «ВКонтакте», на сайте ОО | Ответственные | В течение учебного года | <u>Лидеры информационно-медийного направления</u> |
| 2 | <u>ВПОД «ЮНАРМИЯ»</u> | | | |
| 2.1 | Выборы командира отряда | Учащиеся 5-9 классов | Сентябрь 2024 | <u>Руководитель отряда</u> |
| 2.2 | Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности | Участники Юнармии | В течение учебного года | <u>Руководитель отряда</u> |
| 2.3 | Торжественная церемония вступления в ряды ЮНАРМИИ | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Руководитель отряда</u> |
| 2.4 | Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею Юнармии | Участники Юнармии | В течение учебного года | <u>Руководитель отряда</u> |
| 2.5 | Популяризации деятельности Юнармии, привлечения в него новых членов | Участники Юнармии | В течение учебного года | <u>Руководитель отряда</u> |
| 2.6 | Участие в проекте «Школа лидерской активности» по направлению Юнармия | Участники Юнармии | В течение учебного года | <u>Руководитель отряда</u> |
| 3 | <u>Волонтеры</u> | | | |
| 3.1 | Первое собрание и выбор командиров волонтерских отрядов | Учащиеся 5-9 классов | 2-14 сентября | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.2 | Оформление уголка волонтерских отрядов | Участники отрядов | Сентябрь | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.3 | Собрания, обсуждение текущих дел | Участники отрядов | еженедельно | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.4 | Мероприятия осенней недели добра | Учащиеся 5-9 классов | 21-26 октября | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.5 | Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца | Учащиеся 5-9 классов | 5 декабря, март | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.6 | Мероприятия весенней недели добра в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | Учащиеся 5-9 классов | 19-25 апреля | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|------------------------------|---|
| | а» | | | |
| 3.7 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне школы (событийное волонтерство) | Участники отряда | В течение учебного года | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.8 | Участие в проекте «Школа лидерской активности» по направлению «Добровольчество» | Участники отряда | В течение учебного года | <u>Руководители волонтерских отрядов</u> |
| 3.9 | Освещение деятельности волонтерского движения на сайте ОО, «ВКонтакте» | Ответственные | В течение учебного года | <u>Командир отряда</u> |
| 4 | <u>Школьный спортивный клуб «Стимул»</u> | | | |
| 4.1 | Выборы актива клуба | Учащиеся 5-9 классов | До 15 сентября | <u>Руководитель клуба</u> |
| 4.2 | Участие в спортивных мероприятиях разного уровня | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Руководитель клуба</u> |
| 4.3 | Организация и проведение общешкольных спортивных мероприятий | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Руководитель клуба</u> |
| 4.4 | Торжественные церемонии награждения «Признание» | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Руководитель клуба</u> |
| 4.5 | Популяризации деятельности клуба, привлечения в него новых членов | Участники клуба | В течение учебного года | <u>Руководитель клуба</u> |
| 4.6 | Пропаганда здорового образа жизни | Участники клуба | В течение учебного года | <u>Руководитель клуба</u> |
| 5 | <u>ШДО «Школа – наш общий дом»</u> | | | |
| 5.1 | Выборы актива ШДО | Учащиеся 5-9 классов | Сентябрь | <u>Классные руководители, педагог организатор</u> |
| 5.2 | Проведение заседаний совета дела по направлениям | Учащиеся 5-9 классов | По общешкольным мероприятиям | <u>Педагог организатор</u> |
| 5.3 | Организация и проведение общешкольных мероприятий | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители, педагог организатор</u> |
| 5.4 | Участие в проектах и мероприятиях разного уровня | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители, педагог организатор</u> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|-------------------------|--|
| 5.5 | Организация и проведение социальных проектов | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители,</u> <u>педагог организатор,</u> <u>совет дел</u> |
|-----|--|----------------------|-------------------------|--|

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|------|---|----------------------|-------------------------|---|
| 1. | Событийный дизайн к праздникам: - День учителя, - День прав ребенка, - Новый год, - День защитников Отечества, - Международный женский день, - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., - праздник «Последнего звонка» | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 2. | <i>Оформление постоянных тематических стендов:</i> | | | |
| 2.1. | Пополнение стенда победители конкурсов, олимпиад и тд. | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Администрация</u> <u>МАОУ «СОШ № 16»</u> |
| 2.2. | Пополнение стенда «Готов к труду и обороне» | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Учителя физкультуры</u> |
| 2.3. | «Уголок гражданской защиты», «Пожарная безопасность» | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Заместитель</u> <u>директора по БТиЖ</u> |
| 2.4. | «Твоя правовая культура» | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Социальный педагог</u> |
| 2.5. | «Безопасный город» | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Заместитель</u> <u>директора по БТиЖ</u> |
| 2.6. | «Куда пойти учиться» | Учащиеся 9 классов | Постоянно | <u>Ответственный за</u> <u>профорientационную</u> <u>работу в школе</u> |
| 2.7. | «Куда обратиться в трудной жизненной ситуации», «Детский телефон доверия» | Учащиеся 5-9 классов | Постоянно | <u>Педагог-психолог</u> |
| 2.8. | «Терроризм – угроза обществу посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; | Учащиеся 5-9 классов | 4 сентября | <u>Преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ</u> |
| 2.9. | «Единая страна» ко Дню народного | Учащиеся 5-9 классов | 4 ноября | <u>Педагог-организатор</u> |

| | | | | |
|-----------|--|----------------------|-------------------|--|
| | единства | | | |
| 3. | Выставки творческих работ учащихся: | | | |
| 3.1. | Выставка поздравительных плакатов «С Днём Учителя!» | Учащиеся 5-9 классов | Октябрь | <u>Педагог организатор, классные руководители</u> |
| 3.2. | Выставка поделок «Дары осени» | Учащиеся 5-7 классов | Сентябрь- октябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| 3.3. | Конкурс плакатов, видеороликов «Мы против коррупции!» | Учащиеся 5-9 классов | Сентябрь | <u>Ответственный за направление</u> |
| 3.4. | Конкурс поделок «Символ года - 2024» | Учащиеся 5-9 классов | Декабрь | <u>Педагог организатор, классные руководители</u> |
| 3.5. | Выставка поделок «Безопасность глазами детей» | Учащиеся 5-7 классов | Январь – февраль | <u>Заместитель директора по БТиЖ, руководитель «ЮИД»</u> |
| 3.6. | Фестиваль поздравительных плакатов к Международному женскому дню 8 Марта | Учащиеся 5-9 классов | 8 Марта | <u>Педагог организатор, классные руководители</u> |
| 3.7. | Выставка поздравительных плакатов для выпускников 9-х классов | Учащиеся 8 классов | Май | <u>Педагог организатор, классные руководители</u> |
| 3.8. | Фестиваль детского рисунка «Мечты о космосе» | Учащиеся 5-7 классов | Апрель | Учитель ИЗО |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|---|------------------------------------|----------------------|--|--|
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЗР» | Учащиеся 5-9 классов | 01.09.2024 04.10.2024 01.03.2025 30.04.2025 | Заместитель директора по БТиЖ, преподаватель организатор ОБЖ |
| 2 | Неделя БЕЗОпасности | Учащиеся 5-9 классов | 23.10.-27.10.2024 18.12.-22.12.2024 18.03.-22.03.2025 13.05.-17.05.2025 | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 3 | Акция «У ПДД каникул нет» | Учащиеся 5-9 классов | Каникулярный период | <u>Классные руководители 5-9 классов, инспекторы ОГИБДД</u> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|--|
| 4 | Акция «Дети России» | Учащиеся 5-9 классов | Апрель | <u>Классные руководители 5-9 классов, инспектор ОПДН</u> |
| 5 | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | Учащиеся 5-9 классов | 2 раза в год | <u>Классные руководители 5-9 классов, инспектор ОПДН</u> |
| 6 | Организация и проведение профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения учащихся, безопасного поведения | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 7 | День инспектора ГИБДД в школе | Учащиеся 5-9 классов | 1 раз в четверть | <u>Заместитель директора по ВР</u> |
| 8 | День инспектора ОПДН в школе | Учащиеся 5-9 классов | 1 раз в четверть | <u>Социальный педагог</u> |
| 9 | Диагностика «Адаптация учащихся» | Учащиеся 5 классов | В начале года | <u>Педагог-психолог</u> |
| 10 | Диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии среди несовершеннолетних, используя методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга | Учащиеся 5-9 классов | 2 раза в четверть | <u>Педагог-психолог</u> |
| 11 | Социально-психологическое тестирование | Учащиеся 7-9 классов | Сентябрь-ноябрь | <u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</u> |
| 12 | Инструктажи по безопасности дорожного движения; безопасности на воде, безопасности на транспорте; противопожарной безопасности; и антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и тд | Учащиеся 5-9 классов | 2 раза в четверть | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 13 | Профилактические мероприятия по профилактике деструктивного | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|
| | поведения | | | |
| 14 | Организация занятости детей в период каникул | Учащиеся 5-9 классов | Каникулярный период | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 15 | Тематические беседы по безопасному поведению в сети Интернет | Учащиеся 5-9 классов | 1 раз в полугодие | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 16 | Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 17 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</u> |
| 18 | Профилактика правонарушений, девиаций | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, классный руководитель</u> |
| 19 | Выявление неблагополучных семей | Учащиеся 5-9 классов | В течение учебного года | <u>Социальный педагог, классный руководитель</u> |
| 20 | Тематические беседы по теме «Телефон доверия» | Учащиеся 5-9 классов | 1 раз в полугодие 17.05.2024 | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |
| 21 | Профилактическое мероприятие «Неделя БЕЗопасности» | Учащиеся 5-9 классов | Последняя неделя каждой учебной четверти | <u>Классные руководители 5-9 классов</u> |

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой

компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
-
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти

организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Кадровые условия реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 16» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- школа укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием в методической работе школы, работой над темой самообразования и др.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №16» подтверждаются следующими документами:

Соответствие кадровых условий реализации ООП ООО

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС ООО | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|--|---|
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | МАОУ «СОШ №16» укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – техническим персоналом. | Штатное расписание Трудовые договоры Трудовые книжки работников |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») | Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| | <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет Аттестационной комиссией МАОУ «СОШ № 16».</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников Республиканской аттестационной комиссией.</p> | <p>План прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками</p> <p>График аттестации педагогических работников</p> <p>Протоколы заседаний Аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 16»</p> <p>Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организаци и, осуществляющей образовательную</p> | <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> | <p>Дорожная карта повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников</p> |
|--|---|--|

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС ООО | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|--|--|--|
| деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования | В МАОУ «СОШ № 16» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); – планы работы по теме самообразования и др. | МАОУ «СОШ № 16» Документы (удостоверения, свидетельства), подтверждающие повышение квалификации План методической работы МАОУ «СОШ № 16» |

Укомплектованность и соответствие уровня квалификации

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников | |
|--------------------------------------|---|---|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Заместитель директора по УР, ВР, НМР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 5/5 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |

| | | | | |
|---------|---|---------|--|----------------|
| Учитель | <p>осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общ ей культуры личности и, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> | 53/53 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемо му предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> | соответств ует |
| Педагог | осуществляет | 2,5/2,5 | высшее профессиональное образование | соответств ует |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----|---|---------------|
| дополнительного образования | дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность. | | или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению | соответствует |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---------------|
| | обучающихся | | образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | соответствует |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

| | | | | |
|-----------|--|---------|--|---------------|
| | формированию информационной компетентности обучающихся. | | | |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование | 1,5/1,5 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | соответствует |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 4/4 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | соответствует |

В контексте требований к кадровым условиям реализации ФГОС ООО приоритетными для МАОУ «СОШ № 16» являются уровень квалификации работников и непрерывность профессионального развития работников. В сетевой график по формированию необходимой системы условий включаются перспективный План прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 16» и Дорожная карта повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического

развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными педагогом-психологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий — при наличии)

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|--|--|---|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
| <p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования); и т.п.</p> | <p>проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.</p> | <p>проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз учебное время; и т.п.</p> | <p>проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт МАОУ «СОШ № 16» в сети Интернет; и т.п.</p> |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |
| <p>проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.</p> | <p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся; и т.п.</p> | <p>проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся; и т.п.</p> | <p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.</p> |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; и т.п. |
|--|---|---|---|

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|--|---|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
| олимпиады т.п. | и т.п. | поддержку участников олимпиадного движения; и т.п. | |
| Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. | проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт школы в сети Интернет и т.п. |
| Развитие экологической культуры | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе родного края; и т.п. | проведение лекториев для родителей учащихся; информационно-просветительская работа через сайт школы в сети Интернет; и т.п. |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| проведение диагностическ их мероприятий; разработка индивидуального маршрута | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей | проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей сособыми образовательными |
|--|---|--|---|

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|--|--|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
| психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | потребностями; оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; информационно-просветительская работа с педагогами родителями; и т.п. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п. | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п. |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п. | тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п. |
| Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| выявление детей спризнаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося; | проведени е тренингов ой работы с одаренны мидетьми; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися класса;и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; содействие в построении педагогами информационн о- образовательн ых |
|--|--|--|---|

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
| индивидуализация дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п. | | | материалов для одаренного учащегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п. |

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным

затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонент овИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (вслучае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Да | - |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Да | - |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся сОВЗ | Частично | 2024 |
| 4. | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | Частично | 2024 |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Да | - |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | Да | - |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Да | - |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Да | - |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | Да | - |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 16» отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономики - дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ
«СОШ № 16»**

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|---|
| Возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| | Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся |
| Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; | Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО |

| | | |
|--|--|---|
| социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО | Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО | Акты проверки |

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся основного общего образования, предусмотренной ФГОС ОО.

**Соответствие материально-технических условий в
МАОУ «СОШ № 16» требованиям ФГОС.**

| Требования ФГОС ОО | Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 16» |
|--|---|
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | АРМ учителя установлены во всех учебных кабинетах: |
| Лингофонный кабинет | Кабинет 49 |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, истории и обществознания. |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным | Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, кабинет изобразительного искусства. Кабинет 45 - робототехника |

искусством

| | |
|---|---|
| Информационно-библиотечные центры рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | <p>В школе функционирует библиотека, в которой установлено два компьютера с подключением к интернету, принтер, ксерокс, сканер.</p> <p>Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями.</p> <p>Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.</p> |
| Актзовые и хореографические залы | В школе имеется актзовый зал для проведения массовых мероприятий. |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) | Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием. |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | В школе функционирует столовая на 150 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мясоразделочное Оборудование, овощерезка) |
| Помещения медицинского назначения | В школе функционирует медицинский кабинет. |
| Помещения для отдыха и релаксации учащихся | Две комнаты релаксации |
| Административные помещения | В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены приемная директора, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет педагогов-организаторов, кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть. |
| Гардеробы | На первом этаже школы оборудован гардероб. |
| Санузлы, места личной гигиены | На каждом этаже школы функционируют санузлы. |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Пришкольный участок школы огорожен. |

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон

и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНа 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соблюдение требований ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 16»

| Требования | Соблюдение (да /нет) |
|---|----------------------|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены | да да да |
| Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; | да да да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся | - |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | да |

Здание школы оборудован наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «СОШ № 16», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал;
- спортивные зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 16» должна быть дооснащена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ «СОШ № 16» разрабатывает дорожную карту карта оснащенности средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.